



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Tocco Caudio – Foglianise –Castelpoto

Via la Riola – 82030 –Tocco Caudio (BN)

E-mail: bnic834005@istruzione.it – bnic834005@pec.istruzione.it

C.F.: 80004550622 – Sito Web: www.icfoglianise.gov.it

Piano di Miglioramento a. s. 2018/2019



AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	E Migliorare i criteri di valutazione condivisi al fine di utilizzarli in modo appropriato in tutte le discipline per una valutazione autentica.
AMBIENTE APPRENDIMENTO	DI Promuovere percorsi formativi volti a rafforzare le competenze sociali e civiche, e favorire incontri con esperti per ridurre le conflittualità.
INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE	E Ampliare l’inclusione e promuovere le competenze di base.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO PREVISTA PER L' A.S.2018/2019

AZIONE 1 – TITOLO PERCORSO: “Dipartimenti a confronto... costruiamo il nostro successo”
TRAGUARDI A LUNGO PERIODO: Miglioramento dei lavori dipartimentali

AREA DI PROCESSO COINVOLTA – Curricolo, progettazione e valutazione – Ambiente di apprendimento – Inclusione e differenziazione

PRIORITÀ – 1

DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA – OTTOBRE 2018 / GIUGNO 2019

FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE – Tutti i docenti dell'IC PADRE ISAIA COLUMBRO

DESCRIZIONE PERCORSO:

L'azione dal titolo “Dipartimenti a confronto... costruiamo il nostro successo” nasce dall' analisi del RAV, realizzata nel mese di giugno 2018, nella quale sono emersi i seguenti punti di debolezza:

- Difficoltà di confronto tra docenti di classi parallele per una costruttiva socializzazione di “buone pratiche” e “percorsi formativi”;
- incontri dipartimentali non sufficientemente adeguati per numero e modalità di lavoro;
- mancanza di un format comune per la stesura dell'ipotesi progettuale delle singole discipline;
- numero esiguo di attività comuni per le classi ponte, in relazione alla continuità orizzontale e verticale;
- rubriche di valutazione basate su indicatori generali, non sempre adattabili alle singole discipline.

Tale percorso si propone di promuovere il confronto periodico tra i docenti dell'I.C., per strutturare ipotesi progettuali per competenze, adottando un unico format. L'aumento e il miglioramento organizzativo degli incontri dipartimentali permetteranno la socializzazione e l'individuazione di prove di verifica comuni, in ingresso, in itinere e in uscita, per classi parallele.

Si prevede la ripartizione delle discipline in due macroaree dipartimentali:

AREA	DISCIPLINE COINVOLTE
1. linguistica-espressiva e socio-antropologica	Italiano, inglese, francese, arte, storia, geografia, religione.
2. matematica, scientifica e tecnologica.	Matematica, scienze, tecnologia, musica, ed.fisica.

L'individuazione di figure di coordinamento dipartimentali permetterà una migliore gestione del lavoro nei vari gruppi. I coordinatori di Dipartimento saranno, inoltre, figure di raccordo e socializzazione degli esiti dei lavori prodotti nei singoli gruppi.

Durante gli incontri programmati, saranno revisionati i criteri di valutazione individuati lo scorso anno scolastico, per renderli spendibili in tutte le aree disciplinari, mirando ad una valutazione autentica che consenta, nel processo valutativo, l'individualizzazione e la personalizzazione di ciascun alunno.

Si rileva, inoltre, la necessità di incrementare la progettualità di attività comuni per le classi ponte, in relazione alla continuità orizzontale e verticale.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

- **OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]**
 - Adottare un unico format di ipotesi progettuale;
 - stilare una progettazione per competenze, condivisa per classi parallele e ordine di scuola, partendo dal curriculum verticale d'Istituto e tenendo conto delle priorità emerse dal RAV;
 - incrementare la progettualità di attività comuni per le classi ponte, in relazione alla continuità orizzontale e verticale;
 - attribuire, nell'ottica del confronto e della valorizzazione professionale dei docenti, compiti e ruoli, all'interno dei percorsi progettuali messi in campo, tenendo conto delle competenze, inclinazioni ed esperienze pregresse dei singoli insegnanti.

Elaborazione di un format unico di ipotesi progettuale	Docenti dell'I.C.	Docenti dell'I.C.		X	X									
Stesura di ipotesi progettuali condivise per classi parallele	Docenti dell'I.C.	Docenti dell'I.C.			X									
Prove comuni di ingresso, quadrimestrali e finali	Alunni dell'I.C.	Docenti dell'I.C., alunni dell'I.C.	X		X					X				
Definizione di progetti curricolari ed extracurricolari	Docenti dell'I.C., alunni, famiglie	Docenti dell'I.C., alunni, famiglie, enti locali, ass. presenti sul territorio		X										
Revisione delle rubriche di valutazione	Docenti dell'I.C., alunni	Docenti dell'I.C.				X	X	X	X	X	X			

➤ Responsabile

F.S. Ins. Sellitto Angela

➤ Risultati Attesi

Attraverso gli incontri dipartimentali tra i docenti dei diversi plessi e ordini di scuola, basati sul confronto e la condivisione, si vuole declinare una progettualità curricolare ed extracurricolare dell'I. C. capace di garantire ad ogni alunno il successo formativo attraverso pari opportunità, nell'ottica pedagogica del dare di più a chi ha di meno, ma anche del dare valore all'eccellenza, creando un clima scolastico sereno e positivo. L'azione, che vede coinvolti in particolar modo i docenti, è il volano per delineare una scuola in cui l'alunno è protagonista diretto e indiretto di ogni azione professionale che si realizza, dall'azione dirigenziale all'azione amministrativa sino a quella di insegnamento - apprendimento.