

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PADRE ISAIA COLUMBRO"
TOCCO CAUDIO-FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CLASSE PRIMA
CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie forme.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta,</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche della ricerca storica e dell'archeologia.</p> <p>Essere in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Modulo di raccordo: delineare attraverso la ricerca storica un quadro di civiltà.</p> <p>Apprendere i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione.</p>	<p>Verificare il possesso delle abilità basilari relative allo studio della storia.</p> <p>Fare esperienze di lettura orientativa.</p> <p>Analizzare le fonti storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ documentarie (Annales, atti ufficiali) ➤ iconografiche (mosaici, dipinti, immagini) ➤ narrative (narrazioni storiche) materiali (siti archeologici). <p>Leggere e comprendere i documenti storici.</p> <p>Ricerca testimonianze del passato presenti sul territorio.</p>	<p>L.E. Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico.</p> <p>L.S. Usa fonti di tipo diverso per costruire le proprie conoscenze.</p> <p>L.M. Comprende le informazioni esplicite delle fonti.</p>

<p>valutandone l'attendibilità.</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Comprendere le informazioni esplicithe.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafi e risorse digitali.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, individuando analogie e differenze</p> <p>Riconoscere gli eventi che determinano un cambiamento.</p>	<p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo medievale; strutture sociali e politiche della storia locale.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafi, mappe concettuali per migliorare la comprensione del testo storico</p> <p>Costruire facili nessi di causa ed effetto</p> <p>Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi</p> <p>Collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo</p>	<p>L.E. Distingue, conosce, organizza e confronta informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico</p> <p>Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea.</p> <p>L.S. Riconosce fatti, fenomeni e processi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali.</p> <p>L.M. Sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici Formula problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto</p>
--	--	--	---	--

	<p>Strumenti concettuali Conoscere aspetti sociali, economici e politici dei processi storici italiani ed europei. Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea.</p>	<p>Analizzare un periodo storico</p> <p>Comprendere le cause che determinano la nascita di nuovi sistemi</p> <p>Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata</p> <p>I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà</p> <p>Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità.</p>	<p>In base a indicatori di tipo fisico-geografico, costruire il quadro di un popolo nomade e della sua migrazione.</p> <p>Collegare con nessi di causa ed effetto tale migrazione alla catena di eventi che portò al crollo dell'Impero romano.</p> <p>Utilizzare le biografie di personaggi storici per approfondire la conoscenza di un'epoca.</p> <p>Considerare un editto legislativo come elemento storico caratterizzante.</p> <p>Individuare i primi segni del declino dell'Italia.</p> <p>Comprendere come avviene uno scambio tra civiltà.</p> <p>Scoprire le radici storiche, romane e medievali delle realtà locali.</p> <p>Collocare le imprese militari di un popolo all'interno di un contesto religioso.</p> <p>Comprendere le origini di un sistema di potere non statale: il feudalesimo.</p> <p>Comprendere le modalità della trasformazione da un "sistema di potere piramidale" in un sistema di potere frammentato.</p>	<p>L.E. Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali, utilizzandoli in modo logico e creativo</p> <p>Riconosce e usa il linguaggio specifico utilizzando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi</p> <p>L.S. Interpreta e produce grafi e cartine storiche, confrontando in modo adeguato le informazioni</p> <p>Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti</p> <p>L.M. Effettua in modo pertinente alle richieste i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>Produzione scritta ed orale</i></p> <p>Elaborare, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati.</p>	<p>Conoscere i termini del linguaggio comune di uso frequente nella trattazione storica.</p> <p>Conoscere i termini storici incontrati, sia che si tratti di parole di uso comune utilizzate con un significato specifico, sia che si tratti di termini specifici del sottocodice storico, ed individuare il loro esatto significato nel contesto.</p> <p>Conoscere i diversi significati che i termini storici assumono in relazione ad epoche diverse.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto per esprimere concetti e per rielaborare quanto appreso sia all'orale che allo scritto.</p> <p>Riferire attorno a problematiche di carattere storico, servendosi delle informazioni contenute nelle diverse fonti prese in esame.</p>	<p>L.E. Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e no, cartacee e digitali.</p> <p>Utilizza un lessico appropriato.</p> <p>Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali</p> <p>L.S. Produce testi utilizzando in modo adeguato informazioni ricavate da fonti diverse.</p> <p>Riferisce su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio corretto della disciplina</p> <p>L.M. Produce semplici testi utilizzando alcune fonti di informazione.</p> <p>Conosce nei suoi termini essenziali il linguaggio della disciplina.</p>
--	--	--	--	---

	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere e riflettere sulle norme di vita sociale, civile e politica, nella propria quotidianità.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il valore della famiglia - le regole del gruppo - il concetto di “diritti umani” - la scuola, il valore e la condivisione delle regole - il concetto di cittadinanza - il rispetto della diversità - il concetto di tolleranza <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Socializzare il Regolamento d’istituto e il Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Esercitare la convivenza civile dimostrando consapevolezza di sé, rispetto delle regole, rispetto delle diversità, capacità di confronto e di dialogo.</p> <p>Rispettare l’ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti</p> <p>Acquisire il concetto di “diritti umani”</p> <p>Sviluppare il senso di legalità e un’etica della responsabilità</p> <p>Imparare, attraverso il dialogo, a negoziare per prevenire e regolare i conflitti</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.</p>	<p>L.E. Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica e si orienta nella complessità del presente.</p> <p>L.S. Rispetta le norme di vita comunitaria. Conosce e descrive le caratteristiche dei diversi gruppi sociali.</p> <p>L.M. Conosce alcune tra le più importanti forme di organizzazione statale.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PADRE ISAIA COLUMBRO"
TOCCO CAUDIO – FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA - CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie forme</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire e</p>	<p>Usa delle fonti</p> <p>Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica in uso nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti. Ricavare informazioni implicite dal testo, mediante inferenze.</p>	<p>Costruire un quadro di civiltà riferito ad un'epoca e ad un luogo determinati.</p> <p>Approfondire i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione.</p> <p>Esaminare aspetti del processo di ricostruzione storica attraverso l'analisi di fonti materiali.</p>	<p>Fare esperienze di lettura orientativa.</p> <p>Analisi delle fonti storiche.</p> <p>Lettura e comprensione di documenti storici.</p> <p>Interrogare le fonti materiali.</p> <p>Scomporre in unità minimali una fonte iconografica.</p>	<p>L. E. Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico e ne rielabora le informazioni in modo autonomo.</p> <p>L. S. Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze e ne rielabora le informazioni in modo autonomo.</p> <p>L. M. Comprende le informazioni esplicite delle fonti e le rielabora se guidato.</p>

<p>interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, individuando relazioni, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>	<p>Comprensione degli aspetti, dei processi e degli avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo moderno; strutture sociali e politiche della storia locale.</p> <p>Conoscenza degli aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafi, mappe concettuali per migliorare la comprensione del testo storico.</p> <p>Costruire nessi di consequenzialità e causalità.</p> <p>Selezionare e organizzare informazioni con tabelle.</p>	<p>L.E. Distingue, conosce, organizza e confronta informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico</p> <p>Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana ed europea e li rielabora in un personale metodo di studio</p> <p>L.S. Riconosce fatti, fenomeni e processi storici principali, collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali e rielaborandoli in un accettabile metodo di studio</p> <p>L.M. Sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici Formula problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Riconoscere gli eventi che determinano un cambiamento.</p> <p>Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali della storia moderna.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p>Analisi di un periodo storico.</p> <p>Comprensione delle cause che determinano la nascita di nuovi sistemi.</p> <p>Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata.</p> <p>I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà.</p> <p>Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità.</p>	<p>Operare collegamenti per delineare il quadro relativo al concetto di economia-mondo.</p> <p>Comprendere come avviene uno scambio tra civiltà.</p> <p>Utilizzare le biografie di personaggi storici per approfondire la conoscenza di un'epoca.</p> <p>Distinguere le peculiarità dei diversi modelli di monarchia.</p> <p>Individuare il pensiero scientifico alla base delle tre rivoluzioni (industriale, americana, francese).</p> <p>Scoprire le radici storiche della "Questione meridionale", confrontando il Nord e il Sud d'Italia.</p> <p>Analizzare le tappe del processo di formazione dello Stato unitario.</p>	<p>L.E. Padroneggia tutti gli strumenti concettuali, utilizzandoli in modo logico e creativo</p> <p>Riconosce ed adopera opportunamente il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Compie inferenze per comprendere altri problemi connessi alle conoscenze.</p> <p>L.S. Interpreta e produce grafi e cartine storiche, confrontando in modo adeguato le informazioni.</p> <p>Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico, effettuando semplici collegamenti.</p> <p>L.M. Effettua in modo pertinente alle richieste i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Produzione scritta ed orale Elaborare, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati.</p>	<p>Approfondire la conoscenza dei termini del linguaggio comune di uso frequente nella trattazione storica.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei termini storici incontrati, sia che si tratti di parole di uso comune utilizzate con un significato specifico, sia che si tratti di termini specifici del sottocodice storico, ed individuare il loro esatto significato nel contesto.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei diversi significati che i termini storici assumono in relazione ad epoche diverse.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto per esprimere concetti e rielaborare quanto appreso sia all'orale che allo scritto.</p> <p>Argomentare attorno a problematiche di carattere storico servendosi delle informazioni contenute nelle diverse fonti prese in esame.</p>	<p>L.E. Elabora, in forma di testo espositivo orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. Espone in modo chiaro e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze tratte dal libro di testo e dalle altre forme di informazione operando collegamenti e riflessioni personali.</p> <p>L.S. Produce testi utilizzando in modo adeguato informazioni ricavate da fonti diverse Riferisce su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio corretto della disciplina.</p> <p>L.M. Produce semplici testi utilizzando alcune fonti di informazione Conosce nei suoi termini essenziali il linguaggio della disciplina.</p>
--	--	---	--	--

	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere e riflettere sulle norme di vita sociale, civile e politica, nella propria quotidianità.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p>	<p>La funzione delle norme e delle regole nei diversi ambiti della vita quotidiana.</p> <p>Educazione all'uso della comunicazione: breve storia dei mezzi di comunicazione.</p> <p>Educazione al lavoro: breve storia del lavoro; il mondo del lavoro.</p> <p>Educazione all'uso delle risorse: le sfide della contemporaneità: degrado ambientale e sviluppo sostenibile.</p> <p>Lo Stato e il denaro.</p> <p>Educazione alla sicurezza e alla pace: guerre, disuguaglianze, razzismo, intolleranza; diplomazia e organizzazioni internazionali.</p> <p>Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico.</p> <p>Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani.</p> <p>Identificare il concetto e gli elementi costitutivi dello Stato e le varie forme di governo.</p>	<p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi delle norme specifiche di ogni luogo.</p> <p>Leggere criticamente i messaggi dei mass media.</p> <p>Usare correttamente Internet per reperire informazioni utili alla vita scolastica e ai propri interessi personali.</p> <p>Osservare, analizzare e riflettere sui problemi della realtà sociale allargata (convivenza, diritti umani, ambiente), percependone disuguaglianze e ingiustizie</p> <p>Analizzare le azioni e il ruolo dell'ONU, delle agenzie internazionali e degli organismi non governativi.</p>	<p>L.E. Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica e si orienta nella complessità del presente, agendo in modo autonomo e responsabile.</p> <p>L.S. Rispetta le norme di vita comunitaria nei suoi elementi principali.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche dei diversi gruppi sociali.</p> <p>L.M. Applica nei suoi elementi essenziali le norme di vita comunitaria.</p> <p>Conosce alcune tra le più importanti forme di organizzazione statale.</p>
--	---	--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI STORIA – CLASSE TERZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie forme</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica.</p> <p>Usare fonti documentarie, narrazioni storiche, carte geografiche, fonti materiali e fonti iconografiche.</p>	<p>Consolidare i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione.</p> <p>Utilizzare in modo paradigmatico una fonte.</p> <p>Replicare procedure del processo di ricostruzione storica attraverso l'analisi di fonti materiali.</p>	<p>Comparare le informazioni desunte da tipologie differenti di fonti, anche di quelle in uso nelle biblioteche e negli archivi e alcune tecniche del lavoro nello scavo archeologico.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Confrontare testi diversi.</p> <p>Analizzare le fonti materiali e le unità minimali di una fonte iconografica.</p> <p>Redigere cartine, schemi, linee del tempo, grafi, mappe concettuali per interiorizzare la comprensione del testo storico.</p>	<p>L. E. Opera criticamente e selettivamente su fonti e documenti storici.</p> <p>L. S. Utilizza consapevolmente fonti e documenti da cui seleziona dati e informazioni.</p> <p>L. M. Comprende i documenti storici e sa utilizzare, a livello base, le procedure del metodo storico.</p>

<p>interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Costruire grafi e mappe spazio-temporali, realizzare power-point, costruire un ipertesto. Utilizzare eventi del passato per comprendere il presente.</p>	<p>Interiorizzare aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo contemporaneo; strutture sociali e politiche della storia locale. Mettere in relazione eventi in rapporto diacronico e sincronico.</p>	<p>Costruire nessi di consequenzialità e causalità. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L.E. Conosce validamente fatti ed eventi storici, operando secondo le procedure storiche, opportuni e ragionati collegamenti. L.S. Costruisce quadri sinottici, tenendo conto degli indicatori spazio-tempo, causa-effetto. L.M. Stabilisce semplici collegamenti, al fine di porre in relazione fatti ed eventi storici anche mediante l'uso di periodizzazioni storiche.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Strumenti concettuali Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Riconoscere gli eventi che determinano un cambiamento. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.</p>	<p>Analisi di un periodo storico. Comprensione delle cause che determinano la nascita di nuovi sistemi. Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata. I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà. Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità.</p>	<p>Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale e coglierne le connessioni per favorire la formazione di un "abito critico". Utilizzare le biografie di personaggi storici per approfondire la conoscenza di un'epoca. Delineare nelle linee fondamentali le tappe più significative della storia contemporanea italiana, europea e mondiale attraverso l'analisi dell'organizzazione territoriale, economica, sociale e culturale. Interpretare l'attualità alla luce delle categorie storiche acquisite.</p>	<p>L.E. Conosce in maniera approfondita, critica, esauriente, fatti ed eventi storici. Costruisce quadri di civiltà secondo vari indicatori. L.S. Conosce adeguatamente, secondo varie angolature, fatti e periodi storici. L.M. Sa cogliere e comprendere i fatti storici significativi di un periodo storico.</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>Produzione scritta ed orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi e formulare problemi.</p>	<p>Usare i termini del linguaggio comune di uso frequente nella trattazione storica.</p> <p>Consolidare la conoscenza dei termini storici incontrati, sia che si tratti di parole di uso comune utilizzate con un significato specifico, sia che si tratti di termini specifici del sottocodice storico, ed individuare il loro esatto significato nel contesto.</p> <p>Consolidare la conoscenza dei diversi significati che i termini storici assumono in relazione ad epoche diverse.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto per esprimere concetti e rielaborare quanto appreso sia all'orale che allo scritto. Argomentare attorno a problematiche di carattere storico servendosi delle informazioni contenute nelle diverse fonti prese in esame.</p>	<p>L.E. Argomenta in maniera approfondita ed esauriente fatti ed eventi storici, padroneggiando il linguaggio settoriale.</p> <p>L.S. Sa esporre le caratteristiche salienti di un'epoca inserendo i fatti determinanti. Utilizza consapevolmente il lessico settoriale.</p> <p>L.M. Sa riferire le conoscenze di base e conosce un fatto o un evento storico nei suoi elementi caratterizzanti. Conosce a livello basilare il lessico specifico.</p>
--	--	--	---	--

	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Riflettere sui bisogni individuali e collettivi. Conoscere e riflettere sulle norme di vita sociale, civile e politica, nella propria quotidianità. Conoscere e comprendere il valore della partecipazione. Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p>	<p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi. Conoscere le norme di vita sociale, civile e politica. Riflettere sulle norme che regolano la vita nella propria quotidianità. Vivere nella legalità. Conoscere e comprendere il valore della partecipazione. Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile. Conoscere: l'avvento della Repubblica; i compiti del Presidente della Repubblica; la democrazia e il pluralismo nell'informazione; il mondo del web e il diritto alla privacy; il ripudio della guerra e l'ONU per la pace; la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; la tutela dello straniero;</p>	<p>Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni. Assumere responsabilità a livello personale, sociale ed ambientale. Sviluppare un atteggiamento critico verso le tecnologie della comunicazione e dell'informazione in relazione agli effetti sociali e culturali della loro diffusione. Acquisire la consapevolezza di essere cittadino europeo. Essere in grado di attuare scelte autonome e feconde, quale risultato del confronto tra la propria progettualità e i valori che orientano la società. Attivare comportamenti improntati alla cooperazione e alla solidarietà. Sviluppare un'etica della responsabilità attuando scelte consapevoli e impegnandosi a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al</p>	<p>L.E. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Si orienta nella complessità del presente, agendo in modo autonomo e responsabile L.S. Applica nei suoi elementi principali le norme di vita comunitaria Conosce e descrive le caratteristiche dei diversi gruppi sociali. Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica. L.M. Rispetta nei suoi elementi essenziali le norme di vita comunitaria.</p>
--	---	--	---	--

		<p>la Magistratura e la Corte costituzionale;</p> <p>l'Italia in Europa;</p> <p>l'Unione Europea;</p> <p>le relazioni internazionali;</p> <p>le Organizzazioni non governative (ONG) e la loro azione nel mondo;</p> <p>Costituzione italiana nei suoi articoli fondamentali.</p>	<p>miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita</p>	<p>Conosce alcune tra le più importanti forme di organizzazione statale.</p>
--	--	---	--	--