

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE
CLASSE PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
A1	LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ saluti ▪ presentazioni e informazioni personali ▪ descrizione della propria famiglia e della casa ▪ colori e numeri ▪ orari ▪ preferenze ▪ possesso ▪ lessico relativo alle unità studiate ▪ date e ricorrenze ▪ attività quotidiane ▪ quantità ▪ tempo atmosferico ▪ professioni ● riflessione sulla lingua ▪ articoli determinativi ed indeterminativi ▪ aggettivi e pronomi dimostrativi ▪ pronomi personali soggetto ▪ aggettivi possessivi ▪ to be ▪ have got ▪ question words ▪ simple present (forma affermativa) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire consegne ▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti ▪ Comprendere testi brevi e semplici messaggi anche accompagnati da supporti visivi ▪ Espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana 	<p>L'alunno:</p> <p>L.E. Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse</p> <p>L.S. Comprende gran parte della comunicazione linguistica se espressa lentamente</p> <p>L.M. Comprende alcuni punti della comunicazione se espressa con lessico noto</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere messaggi, segnali, indicatori, manifesti pubblicitari ▪ Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo ▪ Leggere e comprendere il contenuto di semplici libri di narrativa in L2 ▪ 	
	<p>READING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ saluti ▪ presentazioni e ▪ informazioni personali ▪ descrizione della propria famiglia e della casa ▪ colori e numeri ▪ orari ▪ preferenze ▪ possesso ▪ lessico relativo alle unità studiate ▪ date e ricorrenze ▪ attività quotidiane ▪ quantità ▪ tempo atmosferico ▪ professioni • riflessione sulla lingua ▪ articoli determinativi ed indeterminativi ▪ aggettivi e pronomi dimostrativi ▪ pronomi personali soggetto ▪ aggettivi possessivi ▪ to be ▪ have got ▪ question words ▪ simple present (forma affermativa) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari ▪ Esprimere bisogni elementari ▪ Esprimere capacità/incapacità ▪ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni ▪ Chiedere e dire il significato di parole in L2 ▪ Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente ▪ Scrivere brevi testi seguendo un modello 	<p>L.E. Comprende analiticamente il messaggio scritto e individua informazioni implicite.</p> <p>L.S. Comprende istruzioni e/o messaggi scritti se formulati con linguaggio chiaro</p> <p>L.M. Supportato dall'uso di flash cards comprende il significato di messaggi scritti</p>

	<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> ▪ articoli determinativi ed indeterminativi ▪ aggettivi e pronomi dimostrativi ▪ pronomi personali soggetto ▪ aggettivi possessivi ▪ to be ▪ have got ▪ question words ▪ simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi) ▪ imperativo ▪ can e can't ▪ plurali regolari ed irregolari ▪ possessive case ▪ avverbi di frequenza ▪ there is, there are (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi) ▪ preposizioni di luogo e di tempo ▪ some, any ▪ how much? How many? • civiltà: <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone 		<p>L.E. Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo e interagisce in modo autonomo su argomenti noti</p> <p>L.S. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo</p> <p>L.M. Interagisce utilizzando lessico minimo e formulando risposte brevi</p>
--	------------------------	--	--	--

WRITING

- **riflessione sulla lingua**
 - articoli determinativi ed indeterminativi
 - aggettivi e pronomi dimostrativi
 - pronomi personali soggetto
 - aggettivi possessivi
 - to be
 - have got
 - question words
 - simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi)
 - imperativo
 - can e can't
 - plurali regolari ed irregolari
 - possessive case
 - avverbi di frequenza
 - there is, there are (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi)
 - preposizioni di luogo e di tempo
 - some, any
 - how much? How many?

- **civiltà:**
 - approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone

L.E. Scrive con sicurezza testi per parlare di se e dell'ambiente che lo circonda

L.S. Organizza brevi scambi dialogici e riutilizza con una certa padronanza le strutture grammaticali

L.M. Risponde correttamente a semplici domande inerenti il proprio vissuto

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE – CLASSE SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
A2	LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suggerimenti, opinioni, preferenze ▪ espressione di necessità, richieste, obblighi, divieti, permesso ▪ descrizione di aspetto fisico e abbigliamento ▪ informazioni sulla salute e sui problemi di una persona ▪ richiesta/offerta di cibo e bevande ▪ acquisti in un negozio ▪ indicazioni stradali ▪ racconto di ciò che sta accadendo ▪ racconto di avvenimenti passati <p>riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Continuous ▪ verbi seguiti da forma in -ing <ul style="list-style-type: none"> ▪ Past Simple di be e have ▪ Past Simple dei verbi regolari e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l’intonazione del messaggio ▪ Comprendere il significato globale del messaggio. ▪ Comprendere la funzione del messaggio ▪ Comprendere la struttura linguistica della comunicazione 	<p>L.E. Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse</p> <p>L.S. Comprende gran parte della comunicazione linguistica se espressa lentamente</p> <p>L.M. Comprende punti essenziali della comunicazione se espressa con lessico noto</p>

	<p>READING</p>	<p>irregolari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi modali: can, must ▪ Preposizioni di tempo e luogo ▪ Espressioni di tempo ▪ Pronomi personali complemento ▪ Pronomi possessivi e whose ▪ Congiunzioni ▪ Introduzione di nuovi pronomi interrogativi <p>civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica ▪ Comprendere globalmente un brano letto ▪ Riconoscere lo scopo del messaggio letto ▪ Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette 	<p>L.E. Comprende analiticamente il messaggio scritto e individua informazioni implicite</p> <p>L.S. Comprende istruzioni e/o messaggi scritti se formulati con linguaggio chiaro e che trattano di argomenti noti</p> <p>L.M. Supportato dall'uso di flash cards/pictures comprende il significato di messaggi scritti</p>
--	-----------------------	---	--	--

	SPEAKING		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciare in modo corretto i fonemi ▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati ▪ Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti ▪ Esprimere richieste ▪ Chiedere, dare o rifiutare un permesso ▪ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni ▪ Chiedere e dire ciò che si sta facendo ▪ Rispettare le regole fonetiche ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua in modo adeguato. 	<p>L.E. Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo e interagisce in modo autonomo su argomenti noti</p> <p>L.S. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo ed indicando preferenze (uso di like-hate-love, etc.)</p> <p>L.M. Interagisce utilizzando lessico minimo e formulando risposte comprensibili</p>
	WRITING		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica ▪ Scrivere, rielaborare e creare dialoghi ▪ Descrivere luoghi, oggetti e persone ▪ Scrivere comunicazioni brevi lettere ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua ▪ Rispondere a questionari 	<p>L.E. Scrive con sicurezza testi per parlare di se e dell'ambiente che lo circonda</p> <p>L.S. Organizza brevi scambi dialogici risposte a questionari e riutilizza con una certa padronanza le strutture grammaticali</p> <p>L.M. Risponde correttamente a semplici domande inerenti il proprio vissuto e l'ambiente che lo circonda e su argomenti trattati</p>

--	--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE
CLASSE TERZA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
B1 – B2	LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulazione di proposte, consigli, proibizioni, scuse, giustificazioni ▪ paragoni ▪ racconto di avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato ▪ azioni future, progetti a breve e lungo termine <p>riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi modali: can, could, must, should ▪ Comparativo di uguaglianza ▪ comparativo di maggioranza e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'intonazione del messaggio ▪ Comprendere il significato globale del messaggio. ▪ Comprendere la funzione del messaggio ▪ Comprendere la struttura linguistica della comunicazione 	<p>L.E. Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse e informazioni implicite</p> <p>L.S. Comprende gran parte della comunicazione linguistica se espressa lentamente</p> <p>L.M. Comprende punti essenziali della comunicazione se espressa con linguaggio chiaro</p>

	READING	<p>superlativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consolidamento dell'uso del past simple ▪ futuro con will ▪ futuro con “be going to” ▪ Present continuous con accezione futura ▪ Present Perfect e participio passato ▪ Cenni sull'uso del condizionale ▪ Consolidamento delle preposizioni di tempo e di luogo ▪ Consolidamento dei pronomi quantitativi e indefiniti <p>civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica ▪ Comprendere globalmente un brano letto ▪ Riconoscere lo scopo del messaggio letto ▪ Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette 	<p>L.E. Comprende analiticamente il messaggio scritto e individua informazioni implicite</p> <p>L.S. Comprende istruzioni e/o messaggi scritti; in un testo individua i paragraphs che lo compongono e li titola</p> <p>L.M. Supportato dall'uso di pictures e materiale autentico comprende il significato di messaggi scritti</p>
	SPEAKING		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciare in modo corretto i fonemi ▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati ▪ Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti ▪ Esprimere richieste ▪ Chiedere, dare o rifiutare un permesso ▪ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni ▪ Chiedere e dire ciò che si sta facendo ▪ Rispettare le regole 	<p>L.E. Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo e interagisce in modo autonomo su argomenti noti</p> <p>L.S. Guidato gestisce conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo ed indicando preferenze (uso di like-hate-love, etc.)</p> <p>L.M. Interagisce utilizzando lessico minimo e formulando risposte comprensibili ed</p>

			<p>fonetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua ▪ in modo adeguato <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica 	<p>indicando il gradimento o non</p>
	WRITING		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere, rielaborare e creare dialoghi ▪ Descrivere luoghi, oggetti e persone ▪ Scrivere comunicazioni brevi lettere ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua ▪ Rispondere a questionari 	<p>L.E. Scrive con sicurezza testi per parlare di se e dell'ambiente che lo circonda</p> <p>L.S. Organizza brevi scambi dialogici risposte a questionari e riutilizza con una certa padronanza le strutture grammaticali</p> <p>L.M. Risponde correttamente a semplici domande inerenti il proprio vissuto, l'ambiente o a testi letti che e su argomenti trattati</p>

--	--	--	--	--