

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA
CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e scientifico-tecnologica: utilizza le sue competenze per giustificare e trovare soluzioni a problemi reali</p> <p>Competenza digitale:</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle varie realtà territoriali lontane anche attraverso strumenti digitali</p>	<p>Modulo di raccordo: recupero dei prerequisiti-abilità di base</p> <p>Gli strumenti del geografo</p> <p>Tecniche e strategie /metodologie di elaborazione logica (schemi, mappe concettuali)</p> <p>Il continente europeo: morfologia e ambienti La penisola italiana nel continente europeo</p> <p>Vari sistemi di orientamento</p>	<p>Verificare il possesso delle abilità basilari relative allo studio della geografia</p> <p>Lettura di carte, tabelle, grafici, fotografie e immagini dallo spazio, elaborazioni digitali, dati statistici, sistemi informativi</p> <p>Le tecniche operative di trattazione del testo per studiare</p> <p>Lettura orientativa</p> <p>Lettura approfondita</p> <p>In un'immagine, documento, cartina localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici dall'Italia all'Europa</p> <p>Orientamento nello spazio reale e sulla carta</p>	<p>L.E.</p> <p>Si orienta in modo consapevole ed autonomo nello spazio e sulle carte e utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina</p> <p>L.S.</p> <p>Si orienta nello spazio e ricava adeguate informazioni dalle carte, usando strumenti di tipo diverso</p> <p>L.M.</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte ricavando le informazioni più</p>

<p>usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato</p>		<p>Reticolo geografico e coordinate</p>		<p>significative</p> <p>Conosce alcune forme di rappresentazione cartografica</p>
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine per comprendere e comunicare fatti e fenomeni dei sistemi territoriali</p>	<p>Concetti cardine della geografia e il lessico specifico</p> <p>Diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) di diversa scala</p> <p>Grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi)</p>	<p>Ricavare informazioni dal libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, mappamondo, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali e strumenti innovativi</p>	<p>L.E.</p> <p>Sa leggere ed analizzare grafici e tabelle</p> <p>Interpreta in modo appropriato dati ed informazioni Utilizza in modo corretto ed esaustivo il linguaggio della disciplina</p> <p>L.S.</p> <p>Sa leggere ed analizzare grafici e tabelle</p> <p>Interpreta in modo adeguato dati ed informazioni</p> <p>Utilizza il lessico della</p>

				<p>disciplina nei suoi aspetti principali</p> <p>L.M.</p> <p>Sa leggere ed analizzare, se guidato, grafici e tabelle</p> <p>Interpreta i dati fondamentali, compiendo alcune inferenze</p> <p>Conosce il lessico della disciplina nei suoi termini essenziali</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>PAESAGGIO</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di</p>	<p>Concetto di paesaggio e ambiente naturale</p> <p>Carattere dei diversi paesaggi italiani ed europei</p> <p>Tematica relativa alla tutela ambientale</p>	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche fisico - antropiche del territorio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo - ambiente</p> <p>Leggere su carte di vario tipo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze</p>	<p>L.E.</p> <p>Conosce, analizza e descrive le caratteristiche degli spazi fisici e ed antropici, operando confronti opportuni e originali</p> <p>L.S.</p> <p>Individua le caratteristiche distintive dei territori fisici ed antropici, operando confronti adeguati</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	valorizzazione		Scoprire gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	L.M. Sa identificare le diversità distributive dei fenomeni antropici e fisici nello spazio geografico in modo pertinente alle richieste
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all' Italia e all' Europa</p> <p>Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente di portata nazionale ed europea</p>	<p>Aspetti fisico-climatici, economici e politici di alcune regioni italiane</p> <p>Interrelazioni tra fenomeni demografici, socio-culturali italiani ed europei</p> <p>Interazione uomo-ambiente</p>	<p>Osservazione, lettura, analisi di sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Le relazioni tra uomo e cambiamento dell'ambiente anche in riferimento ai dati culturali, socio-politico-economici</p>	<p>L.E. Comprende, analizza e riflette in modo significativo sulle relazioni esistenti tra aspetti fisici ed antropici di un territorio</p> <p>L.S. E' capace di cogliere le relazioni principali esistenti tra aspetti fisici ed antropici di un territorio</p> <p>L.M. Individua le relazioni essenziali esistenti tra aspetti fisici ed antropici di un territorio</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA
CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	COMPETENZE E VALUTAZIONE
<p>Imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e scientifico-tecnologica: utilizza le sue competenze per giustificare e trovare soluzioni a problemi reali</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi sulle carte geografiche e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’uso della bussola) e ai punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazioni dall’alto</p>	<p>Vari sistemi di orientamento</p> <p>Reticolo geografico e coordinate</p>	<p>Lettura di carte geografiche in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi</p> <p>Disegnare carte geografiche e tematiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio</p>	<p>L.E.</p> <p>Sulla base di una sicura ed efficace padronanza delle abilità strumentali è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte</p> <p>L.S.</p> <p>Sulla base di abilità strumentali adeguate e consolidate è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte</p> <p>L.M.</p> <p>Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di orientarsi nello spazio e su carte.</p>

<p>Competenza digitale: usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche utilizzando il linguaggio della geo-graficità e gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>I concetti cardine della geografia e il lessico specifico</p> <p>Diverse tipologie di carte</p> <p>Grafici</p>	<p>Decodificare, analizzare e interpretare carte geografiche, mute, mentali, tematiche, grafici, tabelle, legende, immagini da satellite, dati statistici, schizzi, lessico specifico, diari di viaggio, testi descrittivi</p>	<p>L.E.</p> <p>Utilizza in modo appropriato grafici, mappe e tabelle di sintesi che presenta anche attraverso strumenti multimediali</p> <p>Si serve del linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L.S.</p> <p>Si muove consapevolmente sul territorio e, utilizzando mappe e orari, organizza percorsi funzionali agli scopi che gli vengono proposti</p> <p>Utilizza in modo opportuno il lessico della disciplina</p> <p>L.M.</p> <p>Utilizza gli elementi essenziali del linguaggio specifico ed interpreta alcuni strumenti operativi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Concetto di paesaggio e ambiente naturale</p>	<p>Identificare gli elementi più significativi di un</p>	<p>L.E.</p> <p>Sa analizzare un paesaggio</p>
--	-------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>Carattere dei diversi paesaggi europei</p> <p>Temi riguardanti la tutela ambientale e delle risorse</p>	<p>paesaggio per confrontare aree diverse</p> <p>Effettuare confronti fra i territori europei.</p> <p>Individuare le trasformazioni di un territorio nel tempo</p> <p>Far scaturire l'indagine geografica dallo studio dei rapporti fra fenomeni diversi</p>	<p>operando opportuni collegamenti e valutazioni</p> <p>L.S.</p> <p>Sa operare collegamenti e confronti sufficientemente articolati</p> <p>L.M.</p> <p>Sa effettuare semplici collegamenti e confronti</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Approfondire il concetto di regione geografica (fisica ed antropica) in ambito europeo mediante l'osservazione di carte e immagini</p> <p>Analizzare la relazione tra uomo e ambiente in Europa</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Gli Stati Europei</p> <p>Aspetti fisico-climatici, economici e politici di alcuni Stati europei</p> <p>Fenomeni demografici, socio-culturali europei</p>	<p>Localizzare i principali elementi geografici ed antropici europei</p> <p>Definire, descrivere, rappresentare i territori europei e comprendere i processi fisici ed umani che li caratterizzano</p> <p>Analizzare l'organizzazione dello spazio, le condizioni di vita e i problemi socio-economici dell'Europa</p> <p>Individuare le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente</p>	<p>L.E.</p> <p>Analizza e interpreta in modo esaustivo le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e ne evidenzia le interdipendenze e le differenze</p> <p>L.S.</p> <p>Conosce e analizza in modo adeguato le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio</p> <p>L.M.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali, fisiche ed antropiche, di un territorio.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA
CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e scientifico-tecnologica: utilizza le sue competenze per giustificare e trovare soluzioni a problemi reali</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi sulle carte geografiche e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'uso della bussola) e ai punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazioni dall'alto</p>	<p>Vari sistemi di orientamento</p> <p>Reticolo geografico e coordinate</p> <p>Carte geografiche e scale di riduzione</p> <p>Fuso orario</p>	<p>Lettura di carte geografiche a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi</p> <p>Disegnare carte geografiche e tematiche di un territorio</p> <p>Utilizzare strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio</p>	<p>L.E.</p> <p>Si orienta sulle carte e nello spazio in modo autonomo, classificando e rielaborando le conoscenze provenienti da diverse fonti</p> <p>L.S.</p> <p>Si orienta sulle carte e nello spazio in modo adeguato e usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze</p> <p>L.M.</p> <p>Si orienta sulle carte e nello spazio ricavando le informazioni più significative</p> <p>Conosce alcune forme di</p>

<p>Competenza digitale: usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato</p>				<p>rappresentazione cartografica</p>
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p>I concetti cardine della geografia e il lessico specifico</p> <p>Grafici</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e</p>	<p>L.E.</p> <p>Sa leggere ed analizzare grafici e tabelle, compiendo le necessarie inferenze per l'interpretazione dei dati</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato ed esaustivo</p> <p>L.S.</p> <p>Sa leggere ed analizzare grafici e tabelle, comprendendone</p>

			<p>cartografia computerizzata) Produrre carte e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale</p>	<p>autonomamente la struttura ed il senso Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo chiaro ed adeguato</p> <p>L.M.</p> <p>Comprende il linguaggio specifico della disciplina nei suoi termini essenziali</p> <p>Conosce gli strumenti pertinenti alla disciplina</p> <p>Sa leggere ed analizzare, se guidato, grafici e tabelle</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei Continenti e di alcuni Stati</p> <p>Riconoscere il rapporto esistente tra ambiente naturale ed insediamento umano</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p>	<p>I Paesi extraeuropei: geografia fisica ed antropica</p> <p>Principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi extraeuropei</p> <p>Classificazione dei climi e dei rispettivi biomi</p> <p>Tutela delle risorse</p> <p>Danni ambientali</p> <p>Mutamenti climatici</p>	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche fisico - antropiche del territorio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo - ambiente</p> <p>Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e degli Stati</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>L.E.</p> <p>Sa identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico ed antropico in maniera esaustiva, arricchita da approfondimenti personali</p> <p>L.S.</p> <p>Sa identificare gli elementi dell'ambiente fisico ed antropico, in modo adeguato, collegando i dati informativi</p> <p>L.M.</p> <p>Sa identificare gli elementi essenziali dell'ambiente fisico e antropico in modo pertinente alle richieste</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo allo studio degli altri continenti</p>	<p>Aspetti economici e politici di alcuni Stati extraeuropei</p> <p>Principali fatti e fenomeni demografici sociali ed urbanistici mondiali</p> <p>Consolidare il concetto</p>	<p>Individuare le suddivisioni territoriali nei suoi elementi costitutivi</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico degli Stati del mondo e le loro differenze interne</p>	<p>L.E.</p> <p>Conosce e analizza un tema geografico e un territorio in maniera esaustiva e sa operare autonomamente collegamenti con situazioni storiche, economiche e</p>

	<p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>	<p>di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo allo studio degli altri continenti</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>	<p>Approfondire lo studio della situazione attuale del pianeta e i possibili rischi del futuro</p> <p>Individuare le cause esogene ed endogene delle problematiche internazionali</p>	<p>politiche</p> <p>L.S.</p> <p>Conosce e analizza un territorio utilizzando strumenti e concetti geografici adeguati, operando opportuni collegamenti</p> <p>L.M.</p> <p>Sa riconoscere i tratti essenziali dei modelli organizzativi di un territorio mettendo in relazione i fattori che li hanno determinati</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------