

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione	LE FONTI Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici sugli avvenimenti del passato, locali e non.	Classificazione dei vari tipi di fonte: orali, scritte, iconografiche, materiali. La storia del proprio paese attraverso le fonti. I reperti archeologici. I fossili.	Dall'analisi dei diversi tipi di fonte, alla loro classificazione; dalla discussione di gruppo sull'utilità e l'importanza di ciascun tipo di fonte per il lavoro dello storico, alla realizzazione di uno schema delle fonti storiche. Dall'ascolto di alcuni miti sull'origine della terra, all'individuazione di tracce storiche alla base di alcune teorie sulla formazione della Terra; dall'osservazione e analisi di un fossile, alla simulazione di creazione dello stesso; dall'individuazione e classificazione di tracce preistoriche, alla ricostruzione dell'evoluzione dei viventi. Dalla visione di Dvd, lettura di testi sulla vita del Paleolitico e Neolitico, alla raccolta e schematizzazione di fonti che hanno permesso di	L. E. Ricava e rielabora informazioni sui periodi storici analizzati partendo dall'esame delle fonti. L. S. Ricava informazioni dalle fonti prese in esame. L. M. Riconosce i diversi tipi di fonte.

			ricostruire il periodo della Preistoria.	
	<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Conoscere e organizzare elementi storicamente significativi del proprio ambiente di vita.</p> <p>Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità e i mutamenti.</p> <p>Conoscere le procedure della ricostruzione del passato storico.</p>	<p>Eventi, archi di tempo, periodi.</p> <p>Gli indicatori temporali: decennio, secolo, millennio, la datazione avanti/dopo Cristo.</p> <p>La linea del tempo, la periodizzazione, le ere.</p> <p>Il metodo storiografico.</p> <p>Le discipline proprie del metodo storiografico</p>	<p>Dall'analisi del lavoro dello storico, alla discussione di gruppo, alla realizzazione di una mappa concettuale. Dall'individuazione di informazioni storicamente significative del proprio ambiente di vita, alla loro organizzazione con la costruzione di linee del tempo e inserimenti di riferimenti temporali relativi al passato recente. Dall'analisi delle durate temporali dei decenni, secoli, millenni ed ere, alla loro rappresentazione sulla linea del tempo. Dallo studio sull'origine dell'universo e sulla comparsa ed evoluzione dei viventi alla realizzazione di una mappa concettuale; dalla raccolta di informazioni sul periodo della Preistoria, all'organizzazione di mappe e tabelle comparative .</p>	<p>L. E. Usa consapevolmente la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua con sicurezza successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>L. S. Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</p> <p>L. M. Colloca semplici informazioni sulla linea del tempo.</p>

	<p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo-di circa cento anni.</p> <p>Individuare tra quadri storico-sociali diversi.</p> <p>Acquisire il concetto di “nicchia ecologica”.</p> <p>Comprendere il divenire del mondo attraverso l’analisi di processi di trasformazione o di situazioni problematiche, con relative soluzioni date dall’uomo.</p>	<p>Il proprio paese: ieri e oggi.</p> <p>La nascita della Terra secondo il metodo scientifico: il Big Bang.</p> <p>La vita sulla Terra: le ere più antiche.</p> <p>Il Paleolitico: gli ominidi e il rapporto uomo/ambiente.</p> <p>Le conquiste degli Homo.</p> <p>Il Neolitico.</p> <p>L’Homo Sapiens Sapiens</p>	<p>Dalla propria esperienza di vita e dalla raccolta di informazioni sul passato del territorio di appartenenza alla costruzione di un quadro sociale attuale e a ritroso.</p> <p>Dalla conoscenza di alcuni miti sulla nascita della vita sulla Terra, allo studio della teoria scientifica del Big Bang; dalla conoscenza e individuazione delle principali tappe dell’evoluzione dei viventi, alla realizzazione di una spirale evolutiva. Dall’organizzazione e realizzazione di attività ludiche per comprendere la relazione uomo/ambiente (nicchia ecologica), alla discussione e schematizzazione dell’esperienza vissuta.</p> <p>Dall’osservazione di fossili, alla loro realizzazione simulata (modelli di fossili). Dall’organizzazione di conoscenze riguardo al Paleolitico e Neolitico, alla realizzazione di schemi temporali, costruzione di tabelle comparative e grafi di</p>	<p>L. E. Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo, individuando analogie e differenze; conosce e individua le principali tappe dell’evoluzione della vita sulla Terra e dell’evoluzione dell’uomo.</p> <p>L.S. Organizza, collettivamente, le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo, individuando analogie e differenze; conosce e individua le principali tappe dell’evoluzione della vita sulla Terra e dell’uomo.</p> <p>L.M. Conosce le principali tappe dell’evoluzione della vita sulla Terra e dell’uomo.</p>
--	--	--	---	---

			sintesi.	
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafi, racconti orali, disegni.</p>	<p>Sviluppo ed evoluzione della vita sulla linea del tempo.</p> <p>Quadri di sintesi delle principali tappe evolutive del genere umano.</p>	<p>Dall'analisi del lavoro dello storico alla esposizione orale delle conoscenze acquisite e produzione scritta di mappe concettuali.</p> <p>Dallo studio dell'origine dell'universo e dell'evoluzione dei viventi, alla verbalizzazione dei concetti appresi, alla sintesi orale e scritta, con produzione di disegni, grafi e quadri di sintesi.</p>	<p>L. E. Rappresenta ed espone correttamente le conoscenze ed i concetti appresi utilizzando con padronanza quadri di sintesi, la linea del tempo ed il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>L. S. Rappresenta ed espone le conoscenze ed i concetti appresi utilizzando quadri di sintesi, la linea del tempo ed il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>L. M. Rappresenta le conoscenze utilizzando la linea del tempo.</p> <p>Risponde a domande stimolo sulle conoscenze apprese.</p>

