

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE

SCUOLA PRIMARIA– CLASSE TERZA

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e scientifico-tecnologica: utilizza le sue competenze per trovare e giustificare soluzioni</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</p>	<p>I punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante e sulle carte.</p> <p>Le carte mentali.</p> <p>I punti cardinali.</p> <p>La bussola.</p>	<p>Da conversazioni guidate a giochi di orientamento e di ruolo.</p> <p>Dall’osservazione della posizione del sole durante il giorno alla rappresentazione grafica. Dalla manipolazione e dall’osservazione di strumenti di orientamento alla costruzione di una bussola e/o della rosa dei venti.</p>	<p>L. E. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando con disinvoltura indicatori spaziali, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>L. S. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo appropriato indicatori spaziali, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>L. M. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando gli</p>

a problemi reali.				indicatori spaziali e punti cardinali.
<p>Competenza digitale: usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare lo spazio rappresentato attraverso l'uso della legenda.</p>	<p>La pianta della scuola.</p> <p>La simbologia cartografica.</p>	<p>Dalla produzione di una mappa condivisa dell'edificio scolastico, con punti di riferimento, al completamento di rappresentazioni cartografiche con simboli convenzionali e descrizione di percorsi.</p>	<p>L. E. Individua e utilizza con sicurezza e correttezza punti di riferimento per la costruzione autonoma della mappa di un ambiente noto.</p> <p>L. S. Utilizza in modo adeguato punti di riferimento dati, per la costruzione autonoma della mappa di un ambiente noto.</p> <p>L. M. Costruisce collettivamente la mappa di un ambiente noto.</p>

	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita.</p>		<p>Gli ambienti naturali: laghi, fiumi, mare, pianura, colline, montagne.</p> <p>Il paesaggio urbano: elementi fisici e antropici.</p>	<p>Dall'osservazione diretta o indiretta di un paesaggio alla rilevazione degli elementi fisici e antropici e alle ipotesi sulle possibili trasformazioni dell'ambiente naturale.</p> <p>Dalla lettura di immagini e testi per rilevare elementi e caratteristiche dei diversi ambienti, alla produzione di rappresentazioni iconiche e grafiche di sintesi.</p>	<p>L. E. Individua e distingue con sicurezza gli elementi naturali e quelli antropici del proprio ambiente di vita.</p> <p>L. S. Individua e distingue in modo adeguato gli elementi naturali e quelli antropici del proprio ambiente di vita.</p> <p>L. M. Distingue gli elementi naturali e quelli antropici del proprio ambiente di vita.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>		<p>-Il paesaggio come sistema evolutivo e dinamico: l'intervento dell'uomo.</p> <p>Il paesaggio urbano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni delle strutture principali della città e le attività dell'uomo; - la distribuzione degli elementi negli spazi organizzati. 	<p>Dall'osservazione della pianta del proprio paese all'individuazione della rete viaria e degli edifici principali; dalla rappresentazione schematica delle relazioni tra edifici, funzioni e servizi, alla costruzione di uno schema di sintesi e alla valutazione degli aspetti positivi e negativi dell'intervento umano sull'ambiente naturale.</p>	<p>L. E. Individua con sicurezza e spiega le interrelazioni tra gli elementi del paesaggio; descrive i differenti interventi dell'uomo e la distribuzione e funzione degli elementi negli spazi organizzati.</p> <p>L. S. Individua le interrelazioni tra gli elementi del paesaggio e descrive la distribuzione e la funzione degli elementi negli spazi organizzati.</p> <p>L. M. Individua gli elementi del paesaggio e descrive la funzione degli stessi negli spazi organizzati.</p>
--	--	--	---	--	--

