

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e scientifico-tecnologica: utilizza le sue competenze per trovare</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e non (posizione relativa). -Orientarsi nello spazio utilizzando carte geografiche (posizione assoluta).</p>	<p>I punti cardinali; la rosa dei venti; la bussola; meridiani e paralleli.</p>	<p>Dall’organizzazione di giochi di orientamento con elementi fissi e mobili, all’analisi di quegli elementi naturali che si possono usare per orientarsi. Dall’analisi della suddivisione convenzionale in punti cardinali e della rosa dei venti, alla realizzazione di una caccia al tesoro a scuola, utilizzando solo i passi e i punti cardinali</p>	<p>L. E. Utilizza in modo consapevole e sicuro i punti cardinali per muoversi nell’ambiente circostante e sulle carte geografiche, dimostrando la conoscenza degli strumenti convenzionali di orientamento.</p> <p>L. S. Utilizza in modo adeguato i punti cardinali per muoversi nell’ambiente circostante e sulle carte geografiche, dimostrando la conoscenza degli strumenti convenzionali</p>

e giustificare soluzioni a problemi reali.				di orientamento. L. M. Utilizza i punti cardinali per muoversi sulle carte geografiche.
<p>Competenza digitale: usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Ricavare dati e informazioni da carte, tabelle e grafici. -Descrivere e localizzare gli elementi del territorio italiano.</p>	<p>Paesaggi e ambienti italiani; i diversi tipi di carte e grafici; riduzione in scala.</p>	<p>Dall'osservazione e dal confronto di immagini fotografiche relative ad ambienti e paesaggi italiani (anche attraverso Google Earth), all'analisi di carte geografiche riferite allo stesso territorio. Dal confronto tra immagini e carte, ad esercitazioni per la riduzione in scala.</p>	<p>L. E. Legge con sicurezza carte geografiche, tematiche, tabelle, grafici, e identifica con naturalezza i vari territori italiani e le loro caratteristiche sulle diverse carte prese in esame. L. S. Legge in modo adeguato carte geografiche, tematiche, tabelle, grafici, e identifica i vari territori italiani sulle carte prese in esame. L. M. Legge carte geografiche e vi identifica i vari territori italiani presi in esame.</p>

	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi morfologici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Comprendere i rapporti che esistono, in un territorio, tra orografia, idrografia e clima.</p> <p>Riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale nei paesaggi italiani.</p>		<p>Le principali pianure; i sistemi collinari; la regione alpina e quella appenninica; l'idrografia.</p> <p>Fattori climatici; fasce climatiche terrestri e relativi ambienti; i climi in Italia.</p> <p>Le aree naturali protette: localizzazione e funzione; patrimonio culturale.</p>	<p>Dall'osservazione di immagini fotografiche di ambienti del nostro Pianeta per l'individuazione delle fasce climatiche, all'analisi di una carta meteo dell'Italia da cui ricavare le regioni climatiche e la tabulazione delle caratteristiche specifiche.</p> <p>Dalla lettura analitica di immagini riferite ai diversi paesaggi italiani, anche attraverso l'uso di Google Earth, alla localizzazione sulla carta fisica dei vari ambienti.</p> <p>Dalla lettura analitica di carte tematiche sulle aree protette, alla loro localizzazione e alla ricerca di informazioni sui parchi nazionali e sui siti archeologici.</p>	<p>L. E. Conosce e descrive con sicurezza i vari paesaggi italiani e le loro caratteristiche ambientali e culturali, e mette in relazione il clima con le diversità morfologiche del territorio.</p> <p>L. S. Conosce e descrive in modo adeguato i vari paesaggi italiani, e mette in relazione il clima con le diversità morfologiche del territorio.</p> <p>L. M. Conosce e descrive i vari paesaggi italiani.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare gli stretti rapporti che esistono tra gli elementi fisici di un territorio, gli insediamenti umani e le attività.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>		<p>Elementi naturali, antropici, urbanizzazione; le risorse offerte dai diversi territori; i settori economici.</p> <p>La salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.</p>	<p>Dalla lettura analitica di immagini riferite ai diversi paesaggi italiani (anche attraverso l'uso di Google Earth), alla individuazione dell'interdipendenza fra risorse naturali e attività economiche.</p> <p>Dalla ricerca delle aree naturali protette in Italia, alla discussione collettiva sui rischi ambientali e sui relativi comportamenti sostenibili.</p>	<p>L. E. È in grado di collegare con immediatezza le attività umane ed economiche ai relativi ambienti geografici, e formula ipotesi sui possibili interventi dell'uomo per la tutela del patrimonio naturale e culturale nazionale.</p> <p>L. S. Collega adeguatamente le attività economiche ai relativi ambienti geografici, e individua tra ipotesi date, quelle sui possibili interventi dell'uomo per la tutela del patrimonio naturale e culturale nazionale.</p> <p>L. M. Collega le principali attività economiche ai relativi ambienti geografici.</p>
--	---	--	--	--	---

