

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA - CURRICOLO DI TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -Applicare le conoscenze matematiche e scientifiche per dare risposta ai bisogni avvertiti dall'uomo.	Osservare e sperimentare sul campo	Gli effetti del calore sui materiali Dilatazione e contrazione Fusione e raffreddamento Variazioni di volume, di lunghezza e di larghezza.	Dall'osservazione di una pallina di metallo, riscaldata mediante la fiamma di una candela e dilatata, alla dimostrazione del passaggio della stessa, attraverso un anello metallico, per effetto della contrazione. --Dall'osservazione di immagini di rotaie tratte da internet e della loro struttura, alla comprensione che senza gli spazi le rotaie si incurverebbero per mancanza di elasticità ed i treni ed i tram non potrebbero più circolare. -Dall'osservazione della fusione di alcuni elementi(burro, cioccolata, ghiaccio...)in presenza di calore, alla consapevolezza del passaggio di stato per raffreddamento. Dalla lettura di testi scientifici ed osservazioni di immagini comprendere che le rocce si dilatano e si contraggono in seguito ai cambiamenti di temperatura sgretoalandosi.	L.E. Conosce e descrive con competenza e proprietà di linguaggio le modalità degli effetti del calore sui materiali ,mostrando particolari attitudini per le sperimentazioni eseguite. L.S. Conosce e descrive con sicurezza le modalità degli effetti del calore sui materiali ,mostrando particolare interesse per le sperimentazioni eseguite. L.M. Conosce e descrive le modalità degli effetti del calore sui materiali, esegue esperienze che rappresenta graficamente.

<p>Utilizzare le tecnologie per ricercare ed analizzare dati ed informazioni</p>	<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>“Son curioso di....”</p> <ul style="list-style-type: none"> -L’artefatto (smontaggio di uno o più artefatti es: pennarello, biro, stilografica). - Le parti costituenti (analisi delle parti in relazione a: forme, materiali, funzioni), - Somiglianze e differenze (confronto tra le parti degli artefatti per rilevarne somiglianze e differenze, utilizzando tabelle e/o grafi). 	<p>Dallo smontaggio di uno o più artefatti ,dall’analisi delle parti che lo/li compongono, alla consapevolezza che forma e materiale rispondono a funzioni diverse.</p>	<p>L.E.</p> <p>Smonta e rimonta con efficienza oggetti nelle parti costituenti, comprendendo e riferendo con linguaggio tecnologico che la forma e il materiale utilizzato rispondono a determinate esigenze.</p> <p>L.S.</p> <p>Smonta e rimonta oggetti nelle parti costituenti, comprendendo e riferendo che la forma e il materiale utilizzato rispondono a determinate esigenze.</p> <p>L.M.</p> <p>Smonta e rimonta oggetti nelle varie parti che lo costituiscono, discriminando forme, materiali e funzioni.</p>
--	----------------------------------	--	---	---