

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO”
TOCCO CAUDIO-FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CLASSE PRIMA
CURRICOLO VERTICALE DI STORIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie forme.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta,</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche della ricerca storica e dell'archeologia.</p> <p>Essere in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Modulo di raccordo: delineare attraverso la ricerca storica un quadro di civiltà.</p> <p>Apprendere i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione.</p>	<p>Verificare il possesso delle abilità basilari relative allo studio della storia.</p> <p>Fare esperienze di lettura orientativa.</p> <p>Analizzare le fonti storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ documentarie (Annales, atti ufficiali) ➤ iconografiche (mosaici, dipinti, immagini) ➤ narrative (narrazioni storiche) materiali (siti archeologici). <p>Leggere e comprendere i documenti storici.</p> <p>Ricerca testimonianze del passato presenti sul territorio.</p>	<p>L.E. Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico.</p> <p>L.S. Usa fonti di tipo diverso per costruire le proprie conoscenze.</p> <p>L.M. Comprende le informazioni esplicite delle fonti.</p>

<p>valutandone l'attendibilità.</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Comprendere le informazioni esplicite.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafi e risorse digitali.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, individuando analogie e differenze</p> <p>Riconoscere gli eventi che determinano un cambiamento.</p>	<p>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo medievale; strutture sociali e politiche della storia locale.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafi, mappe concettuali per migliorare la comprensione del testo storico</p> <p>Costruire facili nessi di causa ed effetto</p> <p>Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi</p> <p>Collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo</p>	<p>L.E. Distingue, conosce, organizza e confronta informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico</p> <p>Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea.</p> <p>L.S. Riconosce fatti, fenomeni e processi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali.</p> <p>L.M. Sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici</p> <p>Formula problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto</p>
--	---	--	---	---

	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Conoscere aspetti sociali, economici e politici dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Riconoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea.</p>	<p>Analizzare un periodo storico</p> <p>Comprendere le cause che determinano la nascita di nuovi sistemi</p> <p>Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata</p> <p>I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà</p> <p>Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità.</p>	<p>In base a indicatori di tipo fisico-geografico, costruire il quadro di un popolo nomade e della sua migrazione.</p> <p>Collegare con nessi di causa ed effetto tale migrazione alla catena di eventi che portò al crollo dell'Impero romano.</p> <p>Utilizzare le biografie di personaggi storici per approfondire la conoscenza di un'epoca.</p> <p>Considerare un editto legislativo come elemento storico caratterizzante.</p> <p>Individuare i primi segni del declino dell'Italia.</p> <p>Comprendere come avviene uno scambio tra civiltà.</p> <p>Scoprire le radici storiche, romane e medievali delle realtà locali.</p> <p>Collocare le imprese militari di un popolo all'interno di un contesto religioso.</p> <p>Comprendere le origini di un sistema di potere non statale: il feudalesimo.</p> <p>Comprendere le modalità della trasformazione da un "sistema di potere piramidale" in un sistema di potere frammentato.</p>	<p>L.E. Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali, utilizzandoli in modo logico e creativo</p> <p>Riconosce e usa il linguaggio specifico utilizzando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi</p> <p>L.S. Interpreta e produce grafi e cartine storiche, confrontando in modo adeguato le informazioni</p> <p>Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti</p> <p>L.M. Effettua in modo pertinente alle richieste i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>Produzione scritta ed orale</i></p> <p>Elaborare, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati.</p>	<p>Conoscere i termini del linguaggio comune di uso frequente nella trattazione storica.</p> <p>Conoscere i termini storici incontrati, sia che si tratti di parole di uso comune utilizzate con un significato specifico, sia che si tratti di termini specifici del sottocodice storico, ed individuare il loro esatto significato nel contesto.</p> <p>Conoscere i diversi significati che i termini storici assumono in relazione ad epoche diverse.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto per esprimere concetti e per rielaborare quanto appreso sia all'orale che allo scritto.</p> <p>Riferire attorno a problematiche di carattere storico, servendosi delle informazioni contenute nelle diverse fonti prese in esame.</p>	<p>L.E. Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e no, cartacee e digitali.</p> <p>Utilizza un lessico appropriato.</p> <p>Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali</p> <p>L.S. Produce testi utilizzando in modo adeguato informazioni ricavate da fonti diverse.</p> <p>Riferisce su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio corretto della disciplina</p> <p>L.M. Produce semplici testi utilizzando alcune fonti di informazione.</p> <p>Conosce nei suoi termini essenziali il linguaggio della disciplina.</p>
--	--	--	--	---

	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere e riflettere sulle norme di vita sociale, civile e politica, nella propria quotidianità.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il valore della famiglia - le regole del gruppo - il concetto di “diritti umani” - la scuola, il valore e la condivisione delle regole - il concetto di cittadinanza - il rispetto della diversità - il concetto di tolleranza <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Socializzare il Regolamento d’istituto e il Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Esercitare la convivenza civile dimostrando consapevolezza di sé, rispetto delle regole, rispetto delle diversità, capacità di confronto e di dialogo.</p> <p>Rispettare l’ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti</p> <p>Acquisire il concetto di “diritti umani”</p> <p>Sviluppare il senso di legalità e un’etica della responsabilità</p> <p>Imparare, attraverso il dialogo, a negoziare per prevenire e regolare i conflitti</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.</p>	<p>L.E. Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica e si orienta nella complessità del presente.</p> <p>L.S. Rispetta le norme di vita comunitaria. Conosce e descrive le caratteristiche dei diversi gruppi sociali.</p> <p>L.M. Conosce alcune tra le più importanti forme di organizzazione statale.</p>