

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
Curricolo verticale di SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Il calore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagazione: - conduzione - convenzione - irraggiamento <ul style="list-style-type: none"> - Buoni e cattivi conduttori - La combustione - La temperatura - Tipo di termometro - La scala Celsius 	<p>Dall’osservazione diretta di una fonte di calore alla comprensione della distinzione di esso nei suoi aspetti fondamentali.</p> <p>Dall’esperienza diretta di riscaldamento di materiali diversi: legno, acciaio, vetro, plastica ecc al concetto di buoni e cattivi conduttori.</p> <p>Dall’osservazione di una candela accesa sotto un recipiente di vetro alla comprensione del concetto che l’ossigeno è necessario per il fenomeno della combustione.</p> <p>Dall’osservazione di vari tipi di rilevatori di temperature alle proprietà, parti, caratteristiche ed utilizzo di ciascuno di essi.</p> <p>Dalla lettura e comprensione di un testo scientifico relativo all’argomento “scala Celsius”alle informazioni fondamentali e alla conoscenza dei termini specifici.</p> <p>Dalle osservazioni di semplici esperimenti effettuati in aula alla scoperta della composizione e</p>	<p>L.E. Comprende la distinzione tra calore e temperatura, il primo come forma di energia termica e la temperatura come misura, descrivendo, con linguaggio scientifico, il funzionamento del termometro ed il fenomeno della dilatazione termica</p> <p>LS. Comprende la distinzione tra calore e temperatura descrivendo il funzionamento del termometro ed il fenomeno della dilatazione termica in situazioni vissute</p> <p>L.M. Comprende la distinzione tra calore e temperatura e descrive, con linguaggio semplice, il funzionamento del termometro ed il fenomeno della dilatazione termica in situazione vissuta.</p>

		<p>L'aria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composizione - Caratteristiche fisiche e chimiche - L'atmosfera - La pressione atmosferica - Il vento - L'inquinamento: effetto serra buco nell'ozono piogge acide 	<p>delle caratteristiche dell'aria.</p> <p>Dall'osservazione del comportamento degli astronauti in una navicella spaziale (immagine presa da internet), dalla lettura di testi scientifici, alla comprensione che l'atmosfera è costituita da vari strati ed esercita una pressione sui corpi.</p> <p>Dalla lettura di articoli di giornali, dalle riflessioni su programmi di divulgazione scientifica alla scoperta delle cause che determinano i vari tipi di inquinamento.</p>	<p>L.E. Conosce e descrive ,con linguaggio appropriato, la composizione e le caratteristiche dell'aria, comprende che l'atmosfera è costituita da vari strati ed esercita una pressione, individua le cause che determinano l'inquinamento dell'aria</p> <p>L.S. Conosce e descrive la composizione e le caratteristiche dell'aria, comprende che l'atmosfera è costituita da vari strati ed esercita una pressione e ne individua le cause che determinano l'inquinamento.</p> <p>L.M. Conosce la composizione e le caratteristiche dell'aria, comprende che l'atmosfera è costituita da vari strati ed esercita una pressione e ne individua le cause che determinano l'inquinamento.</p>
--	--	--	--	--

	<p>L’Uomo, i viventi e l’ambiente</p>	<p>I cinque regni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione degli esseri viventi. <p>Il regno vegetale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le piante: le varie parti e le loro funzioni - La cellula vegetale - Classificazione in piante semplici e complesse - La riproduzione . <p>Il regno animale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le classi e le caratteristiche degli animali. 	<p>Dall’osservazione di diversi tipi di piante alla loro classificazione in semplici e complesse.</p> <p>Dall’osservazione di una cellula al microscopio(vetrini, internet, rappresentazione, ecc..) all’individuazione degli elementi costitutivi.</p> <p>Dall’osservazione e/o rappresentazione grafica di una pianta alla individuazione delle parti e alla scoperta delle loro funzioni verificabili attraverso esperienze condotte in classe.</p> <p>Dalla semina e/o piantagione di legumi, noccioli, alla osservazione sistematica e individuazione e registrazione in tabella delle varie fasi di crescita.</p> <p>Dalle conoscenze pregresse, dalle osservazioni dirette, dalla ricerca di informazioni, alla sistemazione in tabella o grafo delle</p>	<p>L.E. Riferisce, utilizzando un linguaggio scientifico, l’appartenenza degli esseri viventi ai cinque regni e ne individua le caratteristiche. Classifica con sicurezza le diverse piante, ne riconosce le parti e le loro funzioni e le fasi riproduttive. Conosce gli elementi costitutivi della cellula vegetale .</p> <p>L.S. Conosce i cinque regni degli esseri viventi e ne individua le caratteristiche. Classifica le diverse piante, ne riconosce le parti le loro funzioni e le fasi riproduttive. Conosce gli elementi costitutivi della cellula vegetale.</p> <p>L.M. Conosce i cinque regni degli esseri viventi. Classifica le piante del proprio ambiente e ne individua le parti essenziali.</p> <p>L.E. Riferisce con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, le informazioni acquisite.</p> <p>L.S. Riferisce, utilizzando un</p>
--	--	--	--	---

		<p>Classificazione degli animali in categorie: vertebrati e invertebrati</p>	<p>conoscenze acquisite.</p> <p>Dalle conoscenze acquisite alla classificazione degli animali nei vari ordini.</p>	<p>linguaggio appropriato, le informazioni acquisite.</p> <p>L.M. Classifica gli animali e ne conosce le principali caratteristiche.</p>
--	--	--	--	---