

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE**  
**CLASSE PRIMA**

| COMPETENZA EUROPEA | MACROAREA        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  | COMPETENZE E VALUTAZIONE   |
|--------------------|------------------|--|--|--|
|                    |                  | SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)   | SAPERE PROCEDURALE (COME)  |  |
| <b>A1</b>          | <b>LISTENING</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saluti</li> <li>▪ presentazioni e informazioni personali</li> <li>▪ descrizione della propria famiglia e della casa</li> <li>▪ colori e numeri</li> <li>▪ orari</li> <li>▪ preferenze</li> <li>▪ possesso</li> <li>▪ lessico relativo alle unità studiate</li> <li>▪ date e ricorrenze</li> <li>▪ attività quotidiane</li> <li>▪ quantità</li> <li>▪ tempo atmosferico</li> <li>▪ professioni</li> <li>• <b>riflessione sulla lingua</b></li> <li>▪ articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>▪ aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>▪ pronomi personali soggetto</li> <li>▪ aggettivi possessivi</li> <li>▪ to be</li> <li>▪ have got</li> <li>▪ question words</li> <li>▪ simple present (forma affermativa)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere ed eseguire consegne</li> <li>▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>▪ Comprendere testi brevi e semplici messaggi anche accompagnati da supporti visivi</li> <li>▪ Espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana</li> </ul> | <p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>L.E.</b> Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse</p> <p><b>L.S.</b> Comprende gran parte della comunicazione linguistica se espressa lentamente</p> <p><b>L.M.</b> Comprende alcuni punti della comunicazione se espressa con lessico noto</p> |

|  |                |  |  |   |
|--|----------------|--|--|---|
|  |                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere messaggi, segnali, indicatori, manifesti pubblicitari</li> <li>▪ Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo</li> <li>▪ Leggere e comprendere il contenuto di semplici libri di narrativa in L2</li> <li>▪</li> </ul>   |   |
|  | <b>READING</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saluti</li> <li>▪ presentazioni e informazioni personali</li> <li>▪ descrizione della propria famiglia e della casa</li> <li>▪ colori e numeri</li> <li>▪ orari</li> <li>▪ preferenze</li> <li>▪ possesso</li> <li>▪ lessico relativo alle unità studiate</li> <li>▪ date e ricorrenze</li> <li>▪ attività quotidiane</li> <li>▪ quantità</li> <li>▪ tempo atmosferico</li> <li>▪ professioni</li> <li>• <b>riflessione sulla lingua</b></li> <li>▪ articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>▪ aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>▪ pronomi personali soggetto</li> <li>▪ aggettivi possessivi</li> <li>▪ to be</li> <li>▪ have got</li> <li>▪ question words</li> <li>▪ simple present (forma affermativa)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>▪ Esprimere bisogni elementari</li> <li>▪ Esprimere capacità/incapacità</li> <li>▪ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni</li> <li>▪ Chiedere e dire il significato di parole in L2</li> <li>▪ Chiedere e parlare di azioni relative al tempo presente</li> <li>▪ Scrivere brevi testi seguendo un modello</li> </ul> | <p><b>L.E.</b> Comprende analiticamente il messaggio scritto e individua informazioni implicite.</p> <p><b>L.S.</b> Comprende istruzioni e/o messaggi scritti se formulati con linguaggio chiaro</p> <p><b>L.M.</b> Supportato dall'uso di flash cards comprende il significato di messaggi scritti</p> |

|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>SPEAKING</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>riflessione sulla lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>▪ aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>▪ pronomi personali soggetto</li> <li>▪ aggettivi possessivi</li> <li>▪ to be</li> <li>▪ have got</li> <li>▪ question words</li> <li>▪ simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi)</li> <li>▪ imperativo</li> <li>▪ can e can't</li> <li>▪ plurali regolari ed irregolari</li> <li>▪ possessive case</li> <li>▪ avverbi di frequenza</li> <li>▪ there is, there are (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi)</li> <li>▪ preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>▪ some, any</li> <li>▪ how much? How many?</li> </ul> </li> <li>• <b>civiltà:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone</li> </ul> </li> </ul> |  | <p><b>L.E.</b> Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo e interagisce in modo autonomo su argomenti noti</p> <p><b>L.S.</b> Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo</p> <p><b>L.M.</b> Interagisce utilizzando lessico minimo e formulando risposte brevi</p> |
|--|------------------------|--|--|--|

|  |                       |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|
|  | <p><b>WRITING</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>riflessione sulla lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>▪ aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>▪ pronomi personali soggetto</li> <li>▪ aggettivi possessivi</li> <li>▪ to be</li> <li>▪ have got</li> <li>▪ question words</li> <li>▪ simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi)</li> <li>▪ imperativo</li> <li>▪ can e can't</li> <li>▪ plurali regolari ed irregolari</li> <li>▪ possessive case</li> <li>▪ avverbi di frequenza</li> <li>▪ there is, there are (forma affermativa, negativa ed interrogativa; risposte brevi)</li> <li>▪ preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>▪ some, any</li> <li>▪ how much? How many?</li> </ul> </li> <li>• <b>civiltà:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone</li> </ul> </li> </ul> |  | <p><b>L.E.</b> Scrive con sicurezza testi per parlare di se e dell'ambiente che lo circonda</p> <p><b>L.S.</b> Organizza brevi scambi dialogici e riutilizza con una certa padronanza le strutture grammaticali</p> <p><b>L.M.</b> Risponde correttamente a semplici domande inerenti il proprio vissuto</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|

