

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE**

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

**CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>MACROAREA</b>	<b>SAPERE DICHIARATIVO</b>	<b>SAPERE PROCEDURALE</b>	<b>COMPETENZE E VALUTAZIONE</b>
<p><b>Imparare a imparare:</b> possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e scientifico-tecnologica:</b> utilizza le sue competenze per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p>I punti cardinali; meridiane e paralleli; latitudine e longitudine; coordinate geografiche.</p>	<p>Dall'identificazione di meridiani e paralleli in cui è idealmente suddivisa la superficie terrestre sulle carte che la rappresentano, alla localizzazione di un luogo mediante le coordinate geografiche e all'orientamento dell'Italia tramite latitudine e longitudine, usando anche i punti cardinali.</p>	<p><b>L. E.</b> Utilizza in modo consapevole e sicuro i punti cardinali e le coordinate geografiche per muoversi nell'ambiente circostante e sulle carte geografiche.</p> <p><b>L. S.</b> Utilizza in modo adeguato i punti cardinali e le coordinate geografiche per muoversi nell'ambiente circostante e sulle carte geografiche.</p> <p><b>L. M.</b> Utilizza i punti cardinali per muoversi sulle carte geografiche e distingue i meridiani dai paralleli.</p>

<p><b>Competenza digitale:</b> usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati statistici.</p> <p>-Localizzare i diversi continenti e gli oceani.</p> <p>-Localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Localizzare le regioni italiane.</p>	<p>La cartografia; il globo terrestre e i continenti; la posizione dell'Italia in diversi contesti; le regioni d'Italia; grafici e tabelle.</p>	<p>Dalla rappresentazione della nostra carta mentale di un territorio, al ripasso della cartografia; dall'osservazione del globo terrestre finalizzata al riconoscimento dei continenti e degli oceani, alla delimitazione dei territori/Nazioni; dalla contestualizzazione della posizione della penisola italiana secondo diversi punti di riferimento (nel mediterraneo, in Europa e nel mondo), alla lettura della carta politica dell'Italia e alla localizzazione delle regioni(Nord, Centro e Sud).</p>	<p><b>L. E.</b> Legge e analizza con sicurezza e immediatezza le diverse carte geografiche e ne riproduce con precisione altre in autonomia, inserendone gli elementi costitutivi principali, e costruisce grafici e tabelle per la raccolta dei dati.</p> <p><b>L. S.</b> Legge e analizza le diverse carte geografiche e ne riproduce altre, in attività di gruppo, inserendone gli elementi costitutivi principali e raccoglie in tabelle precostituite i dati emersi.</p> <p><b>L. M.</b> Legge carte fisiche e politiche e ne riproduce altre, in attività di gruppo, inserendone gli elementi costitutivi principali.</p>
---	---	---	--	---

	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore</p>	<p>Gli ambienti delle varie regioni italiane; le relazioni tra gli elementi fisici e antropici dei territori; parchi naturali, riserve e aree protette;</p>	<p>Dalla lettura della carta fisica dell'Italia, all'individuazione di catene montuose, fiumi, laghi, zone collinari e pianure; dall'analisi delle caratteristiche fisiche di un</p>	<p><b>L. E.</b> Localizza con precisione e sicurezza le regioni fisiche italiane spiegandone le caratteristiche specifiche e mette in relazione le risorse del territorio con le attività</p>
--	--	---	--	---

	<p>ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>siti archeologici.</p>	<p>territorio, alla presa di coscienza della sua trasformazione dovuta all'insediamento dell'uomo e alle conseguenze delle sue attività economiche, e ad un confronto tra le varie regioni della penisola; dalla ricerca sul proprio territorio di aree protette e siti archeologici, alla definizione di ipotesi e soluzioni per la loro tutela e salvaguardia.</p>	<p>umane, intuendo la necessità di tutela di alcune aree geografiche.  <b>L. S.</b> Localizza le regioni fisiche italiane spiegandone le caratteristiche specifiche e mette in relazione le risorse del territorio con le attività umane.  <b>L. M.</b> Localizza le regioni fisiche italiane spiegandone le principali caratteristiche.</p>
	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e</p>	<p>Regione fisica; regione amministrativa.</p> <p>Aree protette e siti archeologici.</p>	<p>Dall'osservazione e confronto di carte fisiche, politiche e tematiche da cui ricavare informazioni, alla distinzione fra regione fisica e amministrativa e al confronto su aspetti socio-economici fra regioni diverse; dall'analisi critica</p>	<p><b>L. E.</b> Osserva e confronta con sicurezza carte fisiche, politiche e tematiche da cui ricava informazioni per distinguere gli aspetti della regione fisica da quelli della regione amministrativa. Individua con prontezza motivi e scopo delle aree</p>

	valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita		di attività con un forte impatto sul territorio a riflessioni su problematiche relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale italiano.	<p>protette per la tutela del territorio.</p> <p><b>L. S.</b> Distingue gli aspetti della regione fisica da quelli della regione amministrativa. Individua motivi e scopo delle aree protette per la tutela del territorio.</p> <p><b>L. M.</b> Distingue gli aspetti della regione fisica da quelli della regione amministrativa.</p>
--	--	--	--	--