

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CURRICOLO DI STORIA – CLASSE TERZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p><b>Imparare a imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie forme</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione:</b> acquisire e</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica.</p> <p>Usare fonti documentarie, narrazioni storiche, carte geografiche, fonti materiali e fonti iconografiche.</p>	<p>Consolidare i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione.</p> <p>Utilizzare in modo paradigmatico una fonte.</p> <p>Replicare procedure del processo di ricostruzione storica attraverso l'analisi di fonti materiali.</p>	<p>Comparare le informazioni desunte da tipologie differenti di fonti, anche di quelle in uso nelle biblioteche e negli archivi e alcune tecniche del lavoro nello scavo archeologico.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Confrontare testi diversi.</p> <p>Analizzare le fonti materiali e le unità minimali di una fonte iconografica.</p> <p>Redigere cartine, schemi, linee del tempo, grafi, mappe concettuali per interiorizzare la comprensione del testo storico.</p>	<p><b>L. E.</b> Opera criticamente e selettivamente su fonti e documenti storici.</p> <p><b>L. S.</b> Utilizza consapevolmente fonti e documenti da cui seleziona dati e informazioni.</p> <p><b>L. M.</b> Comprende i documenti storici e sa utilizzare, a livello base, le procedure del metodo storico.</p>

<p>interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Costruire grafi e mappe spazio-temporali, realizzare power-point, costruire un ipertesto. Utilizzare eventi del passato per comprendere il presente.</p>	<p>Interiorizzare aspetti, processi e avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo contemporaneo; strutture sociali e politiche della storia locale. Mettere in relazione eventi in rapporto diacronico e sincronico.</p>	<p>Costruire nessi di consequenzialità e causalità. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p><b>L.E.</b> Conosce validamente fatti ed eventi storici, operando secondo le procedure storiche, opportuni e ragionati collegamenti.</p> <p><b>L.S.</b> Costruisce quadri sinottici, tenendo conto degli indicatori spazio-tempo, causa-effetto.</p> <p><b>L.M.</b> Stabilisce semplici collegamenti, al fine di porre in relazione fatti ed eventi storici anche mediante l'uso di periodizzazioni storiche.</p>
---	---	--	---	--

	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</p> <p>Riconoscere gli eventi che determinano un cambiamento.</p> <p>Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.</p>	<p>Analisi di un periodo storico. Comprensione delle cause che determinano la nascita di nuovi sistemi.</p> <p>Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata.</p> <p>I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà.</p> <p>Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità.</p>	<p>Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale e coglierne le connessioni per favorire la formazione di un "abito critico".</p> <p>Utilizzare le biografie di personaggi storici per approfondire la conoscenza di un'epoca.</p> <p>Delineare nelle linee fondamentali le tappe più significative della storia contemporanea italiana, europea e mondiale attraverso l'analisi dell'organizzazione territoriale, economica, sociale e culturale.</p> <p>Interpretare l'attualità alla luce delle categorie storiche acquisite.</p>	<p><b>L.E.</b> Conosce in maniera approfondita, critica, esauriente, fatti ed eventi storici.</p> <p>Costruisce quadri di civiltà secondo vari indicatori.</p> <p><b>L.S.</b> Conosce adeguatamente, secondo varie angolature, fatti e periodi storici.</p> <p><b>L.M.</b> Sa cogliere e comprendere i fatti storici significativi di un periodo storico.</p>
--	---	---	--	---

	<p><b><i>Produzione scritta ed orale</i></b></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi e formulare problemi.</p>	<p>Usare i termini del linguaggio comune di uso frequente nella trattazione storica.</p> <p>Consolidare la conoscenza dei termini storici incontrati, sia che si tratti di parole di uso comune utilizzate con un significato specifico, sia che si tratti di termini specifici del sottocodice storico, ed individuare il loro esatto significato nel contesto.</p> <p>Consolidare la conoscenza dei diversi significati che i termini storici assumono in relazione ad epoche diverse.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto per esprimere concetti e rielaborare quanto appreso sia all'orale che allo scritto. Argomentare attorno a problematiche di carattere storico servendosi delle informazioni contenute nelle diverse fonti prese in esame.</p>	<p><b>L.E.</b> Argomenta in maniera approfondita ed esauriente fatti ed eventi storici, padroneggiando il linguaggio settoriale.</p> <p><b>L.S.</b> Sa esporre le caratteristiche salienti di un' epoca inserendo i fatti determinanti.</p> <p>Utilizza consapevolmente il lessico settoriale.</p> <p><b>L.M.</b> Sa riferire le conoscenze di base e conosce un fatto o un evento storico nei suoi elementi caratterizzanti.</p> <p>Conosce a livello basilare il lessico specifico.</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere e riflettere sulle norme di vita sociale, civile e politica, nella propria quotidianità.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p>	<p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le norme di vita sociale, civile e politica.</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano la vita nella propria quotidianità.</p> <p>Vivere nella legalità.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'avvento della Repubblica;</li> <li>i compiti del Presidente della Repubblica;</li> <li>la democrazia e il pluralismo nell'informazione;</li> <li>il mondo del web e il diritto alla privacy;</li> <li>il ripudio della guerra e l'ONU per la pace;</li> <li>la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo;</li> <li>la tutela dello straniero;</li> </ul>	<p>Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni.</p> <p>Assumere responsabilità a livello personale, sociale ed ambientale.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento critico verso le tecnologie della comunicazione e dell'informazione in relazione agli effetti sociali e culturali della loro diffusione.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere cittadino europeo.</p> <p>Essere in grado di attuare scelte autonome e feconde, quale risultato del confronto tra la propria progettualità e i valori che orientano la società.</p> <p>Attivare comportamenti improntati alla cooperazione e alla solidarietà.</p> <p>Sviluppare un'etica della responsabilità attuando scelte consapevoli e impegnandosi a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al</p>	<p><b>L.E.</b> Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Si orienta nella complessità del presente, agendo in modo autonomo e responsabile</p> <p><b>L.S.</b> Applica nei suoi elementi principali le norme di vita comunitaria</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche dei diversi gruppi sociali. Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica.</p> <p><b>L.M.</b> Rispetta nei suoi elementi essenziali le norme di vita comunitaria.</p>
--	---	---	---	--

		<p>la Magistratura e la Corte costituzionale;</p> <p>l'Italia in Europa;</p> <p>l'Unione Europea;</p> <p>le relazioni internazionali;</p> <p>le Organizzazioni non governative (ONG) e la loro azione nel mondo;</p> <p>Costituzione italiana nei suoi articoli fondamentali.</p>	<p>miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita</p>	<p>Conosce alcune tra le più importanti forme di organizzazione statale.</p>
--	--	---	--	--