

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE SPECIFICHE
		SAPERE PROCEDURALE	SAPERE DICHIARATIVO	
Imparare a imparare Comunicare	ecouter	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere analiticamente i messaggi. - Riconoscere espressioni idiomatiche. - Comprendere il senso generale di una comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazioni di proposte, consigli, proibizioni, scuse. - Paragoni. - Racconto di avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato. - Espressione di previsioni e ipotesi. - Azioni future, progetti a breve e a lungo termine. - Verbi modali: “Can”, “Could”, “Must”, “Should”. - Comparativo di uguaglianza. - Comparativo e superlativo di maggioranza. - Consolidamento dell’uso del past simple 	<p>L.E.: Individua ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>L.S.: Individua l’informazione principale su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi.</p> <p>L.M.: Comprende i punti essenziali di un discorso a condizione che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero etc..</p>

	Parler	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire un fatto noto e sintetizzarlo. - Fare ipotesi per il proprio futuro. - Esprimere opinioni in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazioni di proposte, consigli, proibizioni, scuse. - Paragoni. - Racconto di avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato. - Espressione di previsioni e ipotesi. - Azioni future, progetti a breve e a lungo termine. - Verbi modali: “Can”, “Could”, “Must”, “Should”. - Comparativo di uguaglianza. - Comparativo e superlativo di maggioranza. - Consolidamento dell’uso del past simple 	<p>L.E.: Gestisce conversazioni di routine, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</p> <p>L.S.: Descrive condizioni di vita o di studio indicando che cosa piace e non, in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>L.M.: Esprime opinioni motivandole con espressioni semplici.</p>
--	---------------	--	--	--

	Lire	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere lo stile di un brano. - Comprendere, analiticamente, un brano letto e ricavare l’idea centrale di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazioni di proposte, consigli, proibizioni, scuse. - Paragoni. - Racconto di avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato. - Espressione di previsioni e ipotesi. - Azioni future, progetti a breve e a lungo termine. - Verbi modali: “Can”, “Could”, “Must”, “Should”. - Comparativo di uguaglianza. 	<p>L.E.: Riconosce lo stile di un brano e ne comprende analiticamente il significato.</p> <p>L.S.: Ricava l’idea centrale di un brano letto.</p> <p>L.M.: Ricava informazioni minime dalla lettura di un testo.</p>
--	-------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Comparativo e superlativo di maggioranza. - Consolidamento dell'uso del past simple 	
	Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulazioni di proposte, consigli, proibizioni, scuse. - Paragoni. - Racconto di avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato. - Espressione di previsioni e ipotesi. - Azioni future, progetti a breve e a lungo termine. - Verbi modali: "Can", "Could", "Must", "Should". - Comparativo di uguaglianza. - Comparativo e superlativo di maggioranza. - Consolidamento dell'uso del past simple 	<p>L.E.: Scrive correttamente testi di varia natura, diversificandone il registro.</p> <p>L.S.: Scrive testi di varia natura, con lessico sostanzialmente appropriato, utilizzando il registro informale.</p> <p>L.M.: Scrive brevi resoconti, avvalendosi di una sintassi elementare.</p>