

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE
CLASSE TERZA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
B1 – B2	LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulazione di proposte, consigli, proibizioni, scuse, giustificazioni ▪ paragoni ▪ racconto di avvenimenti passati e in corso di svolgimento nel passato ▪ azioni future, progetti a breve e lungo termine <p>riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbi modali: can, could, must, should ▪ Comparativo di uguaglianza ▪ comparativo di maggioranza e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'intonazione del messaggio ▪ Comprendere il significato globale del messaggio. ▪ Comprendere la funzione del messaggio ▪ Comprendere la struttura linguistica della comunicazione 	<p>L.E. Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse e informazioni implicite</p> <p>L.S. Comprende gran parte della comunicazione linguistica se espressa lentamente</p> <p>L.M. Comprende punti essenziali della comunicazione se espressa con linguaggio chiaro</p>

	READING	<p>superlativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consolidamento dell'uso del past simple ▪ futuro con will ▪ futuro con “be going to” ▪ Present continuous con accezione futura ▪ Present Perfect e participio passato ▪ Cenni sull'uso del condizionale ▪ Consolidamento delle preposizioni di tempo e di luogo ▪ Consolidamento dei pronomi quantitativi e indefiniti <p>civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ approfondimenti su aspetti della cultura dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica ▪ Comprendere globalmente un brano letto ▪ Riconoscere lo scopo del messaggio letto ▪ Individuare protagonisti, azioni, luoghi e tempi delle situazioni lette 	<p>L.E. Comprende analiticamente il messaggio scritto e individua informazioni implicite</p> <p>L.S. Comprende istruzioni e/o messaggi scritti; in un testo individua i paragraphs che lo compongono e li titola</p> <p>L.M. Supportato dall'uso di pictures e materiale autentico comprende il significato di messaggi scritti</p>
	SPEAKING		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciare in modo corretto i fonemi ▪ Chiedere e dare informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati ▪ Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti ▪ Esprimere richieste ▪ Chiedere, dare o rifiutare un permesso ▪ Chiedere e dare informazioni/spiegazioni ▪ Chiedere e dire ciò che si sta facendo ▪ Rispettare le regole 	<p>L.E. Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo e interagisce in modo autonomo su argomenti noti</p> <p>L.S. Guidato gestisce conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo ed indicando preferenze (uso di like-hate-love, etc.)</p> <p>L.M. Interagisce utilizzando lessico minimo e formulando risposte comprensibili ed</p>

			fonetiche <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua ▪ in modo adeguato 	indicando il gradimento o non
	WRITING		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra grafia e fonetica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere, rielaborare e creare dialoghi ▪ Descrivere luoghi, oggetti e persone ▪ Scrivere comunicazioni brevi lettere ▪ Utilizzare le strutture più semplici della lingua ▪ Rispondere a questionari 	<p>L.E. Scrive con sicurezza testi per parlare di se e dell'ambiente che lo circonda</p> <p>L.S. Organizza brevi scambi dialogici risposte a questionari e riutilizza con una certa padronanza le strutture grammaticali</p> <p>L.M. Risponde correttamente a semplici domande inerenti il proprio vissuto, l'ambiente o a testi letti che e su argomenti trattati</p>

--	--	--	--	--