

**ISTITUTO COMPRENSIVOSTATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE PRIMA**  
**Curricolo verticale di SCIENZE**

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>FISICA E CHIMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo scientifico</li> <li>• La materia e gli stati di aggregazione (massa, peso, densità...)</li> <li>• Calore e temperatura</li> <li>• Propagazione ed effetti del calore</li> <li>• Elementi di chimica</li> <li>• Reazioni e composti chimici</li> </ul>	<p>Dall’osservazione diretta di un fenomeno all’acquisizione delle fasi del metodo scientifico come strumento di studio.</p> <p>Dall’esecuzione di semplici esperimenti alla loro descrizione.</p>	<p><b>L.E.</b> Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzione ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p><b>LS.</b> Osserva, sperimenta e descrive lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</p> <p><b>L.M.</b> Osserva e sperimenta semplici fenomeni.</p>

<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I suolo: origine, composizione e caratteristiche</li> <li>• L'atmosfera</li> <li>• La pressione atmosferica e i fattori che la influenzano</li> <li>• Climatologia e meteorologia</li> <li>• La Terra, il pianeta blu</li> <li>• L'idrosfera</li> <li>• Il ciclo dell'acqua</li> <li>• Inquinamento del suolo, dell'aria e dell'acqua</li> </ul>	<p>Dall'osservazione diretta all'identificazione del suolo come ecosistema e come risorsa</p> <p>Da semplici esperimenti al riconoscimento delle caratteristiche dell'atmosfera e all'individuazione dei fattori che influenzano il clima</p> <p>Dalla lettura di articoli di giornale e dalla visione di filmati alla comprensione degli effetti dell'inquinamento di acqua, aria e suolo</p>	<p><b>L.E.</b> Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Utilizza un linguaggio specifico appropriato e evidenzia curiosità ed interesse verso i principali problemi scientifici</p> <p><b>LS.</b> Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità per i problemi legati agli effetti dell'inquinamento</p> <p><b>L.M.</b> Conosce le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo ed evidenzia curiosità per i problemi derivanti dall'inquinamento</p>
--	--	---	--	---

	<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I viventi: il ciclo vitale</li> <li>• La cellula: organizzazione e riproduzione</li> <li>• La classificazione dei viventi</li> <li>• I viventi più semplici: regno monere, regno protisti, il regno dei funghi ed i virus</li> <li>• Il regno delle piante: struttura e funzione di radice, fusto e foglie</li> <li>• Il regno degli animali: invertebrati e vertebrati</li> </ul>	<p>Dalla visione di filmati proposti dal libro di testo al riconoscimento di analogie e differenze nella struttura e nel funzionamento delle diverse specie viventi</p>	<p><b>L.E.</b> Ha una visione della complessità dei viventi e sa cogliere analogie e differenze. Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p> <p><b>L.S.</b> Ha una visione globale dei viventi riconoscendone le loro diversità e i loro bisogni fondamentali. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p> <p><b>L.M.</b> Conosce nelle linee essenziali la struttura e la funzione dei viventi e ne comprende il ciclo vitale. Comprende il senso del rispetto della biodiversità</p>
--	-----------------	---	---	---

