

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenze sociali e civiche Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	*Le diverse parti del corpo *Schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare, ...) *Coordinazione oculo-manuale	-Giochi di gruppo di coordinazione motoria per favorire l'individuazione e la denominazione delle varie parti del corpo su di sé e sui compagni - Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione e la coordinazione oculo-manuale	L.E. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini date; individua destra e sinistra sul proprio corpo. L.S. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e ricompone il corpo umano con immagini date. L.M. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*Le emozioni e gli stati d'animo espressi con il proprio corpo	-Giochi di simulazione mediante comandi dati per esprimere emozioni e stati d'animo -Rappresentazione con il corpo di filastrocche, poesie e canzoncine	L.E. Esprime emozioni e stati d'animo, attraverso la mimica facciale e corporea anche in relazione a filastrocche, poesie e canzoncine. L.S. Esprime emozioni e stati d'animo attraverso la mimica facciale e corporea su comandi dati. L.M. Esprime emozioni e stati d'animo attraverso la mimica facciale su comandi dati
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	*Le regole da condividere e rispettare *Giochi di complicità e competitività tra coppie e piccoli gruppi	-Giochi singoli e collettivi, anche in forma di gara, nel rispetto di indicazioni e regole.	L.E. Condivide e rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di giochi di movimento singoli, in coppia e di gruppo. L.S. Condivide e rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di semplici giochi di gruppo. L.M. Rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di semplici giochi di gruppo.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*I pericoli nell'ambiente scuola	-Giochi di movimento, di gruppo e individuali per vivere l'ambiente scuola e i rapporti tra coetanei in modo sicuro e controllato.	L.E. Conosce, rispetta e assume autonomamente comportamenti corretti nelle varie situazioni di vita scolastica L.S. Conosce e rispetta comportamenti adeguati ad evitare i pericoli dell'ambiente scolastico. L.M. Conosce l'importanza di adottare comportamenti adeguati ad evitare i pericoli dell'ambiente scolastico.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenze sociali e civiche Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	*Schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare, ...) *Coordinazione oculo-manuale	- Giochi con la palla, esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione, la coordinazione oculo-manuale e l'esecuzione di movimenti in successione (es. semplici percorsi)	L.E. Riconosce la parte destra e sinistra su di sé, sugli altri e su immagini date ed esegue più comandi in successione e in simultanea. L.S. Riconosce la parte destra e sinistra su di sé e sugli altri ed esegue più comandi in successione. L.M. Riconosce la parte destra e sinistra del proprio corpo ed esegue semplici comandi in successione
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*Le emozioni e gli stati d'animo espressi con il proprio corpo *Semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi	-Giochi di simulazione mediante comandi dati per esprimere emozioni e stati d'animo -Rappresentazione con il corpo di filastrocche, poesie e canzoncine -Visione di filmati	L.E. Utilizza il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di semplice drammatizzazione L.S. Esprime emozioni e stati d'animo attraverso semplici sequenze ritmiche associate a musiche o canzoncine L.M. Esprime emozioni e stati d'animo attraverso la mimica facciale e corporea anche ascoltando brani musicali o con la visione di un filmato
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	*Le regole da condividere e rispettare *Giochi di complicità e competitività tra coppie e piccoli gruppi	-Giochi singoli e collettivi, anche in forma di gara, nel rispetto di indicazioni e regole.	L.E. Condivide e rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di giochi di movimento singoli, in coppia e di gruppo. L.S. Condivide e rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di semplici giochi di gruppo. L.M. Rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di semplici giochi di gruppo.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*La percezione del benessere psico-fisico	-Giochi di movimento, di gruppo e individuali per vivere l'ambiente scuola e i rapporti tra coetanei in modo sicuro e controllato. -Giochi e attività per riconoscere sensazioni di benessere durante e alla fine dell'attività fisica.	L.E. Conosce e adotta comportamenti durante e dopo l'attività fisica ed esprime verbalmente e/o con mimica adeguata le sensazioni di benessere o malessere. L.S. Conosce e adotta comportamenti adeguati per vivere serenamente i rapporti con i coetanei durante e dopo l'attività fisica. L.M. Conosce l'importanza di comportamenti adeguati per vivere serenamente i rapporti con i coetanei durante e dopo l'attività fisica.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenze sociali e civiche Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	*Schemi motori combinati tra loro (correre\saltare, afferrare\lanciare, ...). *Equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.	-Esercizi per l'utilizzo di diverse abilità motorie in combinazione e successione. -Esercizi che prevedono posizioni di staticità ed equilibrio.	L.E. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo L.S. Utilizza, su comandi dati, semplici schemi motori combinati tra loro e assume posizioni di equilibrio statico e dinamico. L.M. Utilizza spontaneamente semplici schemi motori combinati tra loro e assume posizioni di equilibrio statico e dinamico.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*Le emozioni espresse in forma di drammatizzazione e di danza. *Elaborazione di semplici sequenze di movimento.	-Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale e gestuale. -Giochi che prevedono di mettere in sequenza più informazioni.	L.E. Utilizza in modo originale il corpo in movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza su stimoli musicali adeguati. L.S. Utilizza il proprio corpo in movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti attraverso semplici sequenze ritmiche e forme di drammatizzazione. L.M. Utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso semplici forme di drammatizzazione
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	*Giochi della tradizione popolare (campana, corda, ...). *Il valore delle regole di gioco condivise.	-Giochi singoli, in coppia e di squadra, liberi e organizzati, della tradizione popolare. -Conversazione guidata per far emergere la necessità di regole di gioco condivise.	L.E. Esegue numerosi giochi di movimento della tradizione popolare, individuali e di squadra, ne condivide le regole e applica correttamente le modalità esecutive. L.S. Esegue i giochi della tradizione popolare e ne condivide le regole applicandone correttamente le modalità esecutive. L.M. Esegue alcuni giochi della tradizione popolare e ne rispetta le regole
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	-Giochi di movimento, di gruppo e individuali per vivere ogni ambiente e utilizzare gli attrezzi in modo sicuro e controllato.	L.E. Conosce e rispetta comportamenti adeguati a prevenire infortuni e utilizza consapevolmente gli attrezzi sportivi. L.S. Conosce e rispetta comportamenti adeguati a prevenire infortuni e utilizza gli attrezzi sportivi nel rispetto della propria e altrui incolumità. L.M. Conosce l'importanza di adottare comportamenti adeguati a prevenire infortuni durante l'attività fisica.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenze sociali e civiche Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	*Schemi motori combinati tra loro (correre\saltare, afferrare\lanciare, ...) *Equilibrio statico e dinamico del proprio corpo	-Esercizi per l'utilizzo di diverse abilità motorie in combinazione e successione -Esercizi che prevedono posizioni di staticità ed equilibrio -Giochi che prevedono movimento, esplorazioni e conquista di spazio -Giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali	L.E. Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico e l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. L.S. Utilizza, su comandi dati, semplici schemi motori combinati tra loro e assume posizioni di equilibrio statico e dinamico. L.M. Utilizza spontaneamente semplici schemi motori combinati tra loro e assume posizioni di equilibrio statico e dinamico.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*Le emozioni espresse in forma di drammatizzazione e di danza *Elaborazione di semplici sequenze di movimento	-Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale e gestuale -Giochi che prevedono di mettere in sequenza più informazioni	L.E. Utilizza in modo originale il corpo in movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza su stimoli musicali adeguati. L.S. Utilizza il proprio corpo in movimento per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti attraverso semplici sequenze ritmiche e forme di drammatizzazione. L.M. Utilizza il proprio corpo per esprimere e comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso semplici forme di drammatizzazione
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	*Giochi della tradizione popolare (campana, corda, ...) *Il valore delle regole di gioco condivise	-Giochi singoli, in coppia e di squadra, liberi e organizzati, della tradizione popolare. -Conversazione guidata per far emergere la necessità di regole di gioco condivise -Conversazione relativa ad un gioco di movimento di gruppo, e proposte per variarne le regole per renderlo diverso	L.E. Gestisce e organizza giochi della tradizione popolare mettendo in atto comportamenti collaborativi nel pieno rispetto delle regole di gioco. L.S. Partecipa ai vari giochi della tradizione popolare, organizzati anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole. L.M. Partecipa a giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE	-Conversazioni relative a comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione per ottenere benessere psico-fisico. Proiezione di filmati e cartoni animati per comprendere il rapporto tra una sana alimentazione e l'attività motoria	L.E. Adotta un corretto regime alimentare consapevole delle necessità del proprio corpo in funzione dell'attività fisica da svolgere. L.S. Comprende la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita. L.M. . Conosce la stretta relazione tra alimentazione ed esercizio fisico al fine di adottare sani stili di vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA
Curricolo verticale di EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenze sociali e civiche Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	*Coordinazione dei vari schemi motori in simultaneità: forza, resistenza, velocità: i percorsi *Le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie	-Percorsi individuali, a coppie e collettivi che prevedano lanci, traiettorie, parabole, urti, rimbalzi, rallentamenti, accelerazioni e casualità -Attività con cambi di direzione, avanzamenti e indietreggiamenti e movimenti di agilità	L.E. Organizza ed esegue percorsi strutturati, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. L.S. Esegue percorsi organizzati, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. L.M. Esegue semplici percorsi organizzati, rispettando ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	*Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica *Rappresentare idee, stati d’animo e storie sempre più complesse mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo	-Uso creativo del proprio corpo per muoversi globalmente e ritmicamente nello spazio e trasmissione di contenuti emozionali. -Attività ginnico – ludiche e motorie che invitano i bambini a esprimere con gesti e movimenti i diversi sentimenti e stati d’animo.	L.E. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee, sapendo trasmettere esperienze ed emozioni, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. L.S. Esprime e comunica stati d’animo, emozioni e sentimenti utilizzando il corpo anche in forma di danza e drammatizzazione. L.M. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per esprimere stati d’animo e sentimenti.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Gli schemi motori funzionali all’esecuzione di azioni e compiti motori complessi	-Giochi di movimento che prevedono l’utilizzo di più schemi motori combinati tra loro; giochi individuali e di squadra che consentano di conoscere la tecnica di base dei vari sport; percorsi ginnici	L.E. Gestisce, in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. L.S. Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra, coopera nel gruppo e si confronta lealmente, nella competizione coi compagni. L.M. Partecipa alle attività di gioco sport individuale e di squadra assumendo comportamenti adeguati al rispetto delle regole e dei compagni.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	*Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. *Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	-Norme e giochi atti a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione e benessere: giochi di animazione sul viaggio del cibo nel corpo umano. -Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni.	L.E. Assume consapevolmente comportamenti corretti sia nel rispettare le norme di sicurezza in ogni ambiente di vita sia nel seguire sani principi alimentari. L.S. Conosce e rispetta le norme di sicurezza in ogni ambiente di vita e un corretto regime alimentare in funzione dell’attività fisica da svolgere. L.M. Conosce le norme di sicurezza da adottare in ogni ambiente di vita e le regole di un corretto regime alimentare in funzione dell’attività fisica da svolgere.

