

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE

SCUOLA PRIMARIA– CLASSE PRIMA

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: comprende enunciati e adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori spaziali -Rappresentare graficamente oggetti nello spazio seguendo gli indicatori dati. -Distinguere spazi aperti e spazi chiusi -Conoscere il concetto di confine e quello di regione. 	<p>La lateralizzazione.</p> <p>Gli indicatori spaziali (dentro-fuori, sinistra-destra, vicino lontano, ecc.).</p> <p>Linee aperte e linee chiuse.</p> <p>Regioni e confini.</p>	<p>Da giochi di movimento e da attività sugli indicatori topologici all’acquisizione dei binomi locativi. Dall’ascolto di brevi storie e dalla memorizzazione di divertenti filastrocche alla effettuazione di semplici percorsi e all’individuazione di spazi aperti e chiusi, interni ed esterni, confini naturali e artificiali.</p>	<p>L. E. Usa in modo appropriato e sicuro gli indicatori topologici per orientarsi consapevolmente nello spazio circostante.</p> <p>L. S. Usa in modo adeguato gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio circostante.</p> <p>L. M. Si orienta nello spazio circostante su indicazioni topologiche date.</p>

	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare attraverso semplici soluzioni grafiche gli spostamenti esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento.</p>	<p>Percorsi e mappe. La legenda. I punti di riferimento.</p>	<p>Dall'ascolto e dalla drammatizzazione di fiabe in cui siano presenti dei percorsi da seguire alla rappresentazione grafica dei propri spostamenti nello spazio con l'utilizzo dei termini che esprimono relazioni di posizione. Dall'esplorazione dell'aula, alla libera rappresentazione grafica della stessa e alla successiva realizzazione di una semplice mappa.</p>	<p>L. E. Rappresenta con padronanza gli spazi scolastici in cui ha vissuto esperienze.</p> <p>L. S. Rappresenta in modo adeguato gli spazi scolastici in cui ha vissuto esperienze.</p> <p>L. M. Riconosce e rappresenta graficamente gli elementi degli spazi scolastici vissuti.</p>
--	--	--	--	---

	<p>PAESAGGIO Esplorare il territorio</p>		<p>Gli elementi del proprio territorio:</p>	<p>Dall'esplorazione e dall'osservazione</p>	<p>L. E. Individua e descrive con</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>		<p>naturali e antropici.</p>	<p>degli spazi interni ed esterni alla scuola, alla prima intuizione e distinzione tra elementi naturali e antropici.</p>	<p>sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>L. S. Distingue in modo adeguato gli elementi antropici da quelli naturali, che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>L. M. Riconosce gli elementi antropici e naturali del paesaggio.</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere lo spazio interno ed esterno dell'edificio scolastico, gli elementi costitutivi e le loro funzioni.</p>		<p>Ambienti interni ed esterni: l'edificio scolastico.</p>	<p>Dall'esplorazione dello spazio interno ed esterno dell'edificio scolastico, alla individuazione delle funzioni e degli usi dei vari ambienti.</p>	<p>L. E. Riconosce, distingue e utilizza correttamente i vari ambienti esterni ed interni dell'edificio scolastico e indica con esattezza e sicurezza la funzione di ognuno di essi.</p> <p>L. S. Riconosce e distingue i vari</p>

					<p>ambienti esterni ed interni dell'edificio scolastico e indica in modo adeguato la funzione di ognuno di essi.</p> <p>L. M. Riconosce gli ambienti esterni ed interni dell'edificio scolastico.</p>
--	--	--	--	--	--