

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO” TOCCO CAUDIO - FOGLIANISE

**Curricolo verticale di SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

COMPETENZA EUROPEA	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO (CHE COSA)	SAPERE PROCEDURALE (COME)	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Sperimentare con oggetti e materiali	<p>La materia e gli stati di aggregazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali (vetro,plastica legno,ferro....) e le proprietà. - I materiali organici e inorganici,artificiali e naturali. - Gli oggetti e le loro parti: scomposizione,ricomposizione,funzione e modi d'uso. 	<p>Dall'osservazione dell'ambiente circostante all'individuazione dei materiali che costituiscono i vari elementi in esso presenti.</p> <p>Dai giochi di manipolazione e dall'esperienza diretta(si rompe/non si rompe; si deforma/non si deforma; si sbriciola/non si sbriciola...) alla classificazione dei materiali e all'individuazione di alcune proprietà e caratteristiche.</p> <p>Dalla scomposizione di alcuni oggetti all'osservazione delle varie parti che li compongono alla scoperta delle funzioni delle stesse.</p>	<p>L.E. Classifica, con sicurezza, oggetti in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono e utilizza in modo corretto schemi e tabelle per rappresentare i processi delle esperienze vissute.</p> <p>L.S. Classifica oggetti in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono e utilizza schemi e tabelle per rappresentare i processi delle esperienze vissute.</p> <p>L.M. Classifica oggetti di uso comune in base alla funzione e ai materiali che li costituiscono e completa, su indicazioni date, schemi e tabelle per rappresentare i processi delle esperienze vissute.</p>

		<p>Le trasformazioni fisiche della materia:</p> <p>... dal seme al pane dall'uva al vinodall'oliva all'olio il ciclo del latte il ciclo del miele...</p> <p>Le trasformazioni fisiche di un animale</p> <p>- Dal cucciolo all'animale adulto</p>	<p>Dalla lettura di un testo,dalla memorizzazione di una filastrocca all'osservazione della realtà circostante e alla descrizione di una pianta o di un animale preso in esame.</p> <p>Dalla conversazione guidata alla sistemazione delle conoscenze emerse in tabelle o grafici.</p> <p>Dalla visita guidata o dalla visione di un filmato allo studio e alla conoscenza delle varie fasi della trasformazione della materia prima.</p>	<p>L.E. Descrive, con sicurezza, il ciclo vitale di una pianta o di un animale e le fasi di trasformazione delle materie prime in prodotti di consumo.</p> <p>L.S. Descrive, in modo appropriato, il ciclo vitale di una pianta o di un animale e le fasi di trasformazione delle materie prime in prodotti di consumo.</p> <p>L.M. Descrive, in modo essenziale, il ciclo vitale di una pianta o di un animale e le fasi di trasformazione delle materie prime in prodotti di consumo.</p>
--	--	--	---	--

		<p>L'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dell'acqua. - La molecola dell'acqua - La presenza dell'acqua sul pianeta: acqua dolce e acqua salata. - L'acqua e gli esseri viventi. - La classificazione delle acque - Caratteristiche e proprietà dell'acqua. 	<p>Dalla lettura di un testo e/o di una filastrocca alla scoperta e rappresentazione della molecola dell'acqua.</p> <p>-Dall'osservazione del globo terrestre e dalla lettura di testi, alla sistemazione delle informazioni acquisite in tabelle e grafi e alla rappresentazione delle stesse attraverso l'utilizzo di aerogrammi e istogrammi per indicare la presenza delle acque ed effettuare confronti.</p> <p>-Dall'osservazione di un fenomeno alla formulazione di ipotesi e verifica delle stesse, attraverso esperienze dirette, e alla registrazione dei dati emersi per giungere alla riflessione e alla scoperta delle caratteristiche e proprietà dell'acqua.</p>	<p>L.E. Conosce caratteristiche e proprietà dell'acqua e descrive con consapevolezza il procedimento empirico seguito per rilevarle utilizzando un linguaggio scientifico.</p> <p>L.S. Conosce caratteristiche e proprietà dell'acqua e descrive il procedimento empirico seguito per rilevarle.</p> <p>L.M. Conosce caratteristiche e proprietà dell'acqua.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Il suolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La composizione del terreno: sostanze solide inorganiche, humus, acqua e aria. - Tipologia di terreno: argilloso, humoso, sabbioso, ghiaioso. - Terreni permeabili e impermeabili. - La stratificazione della crosta terrestre: il suolo, lo strato più superficiale. - L'inquinamento del terreno. 	<p>Dalla lettura di testi scientifici, dall'osservazione di varie tipologie di terreni, dalle esperienze organizzate in classe alla sistemazione delle informazioni acquisite in grafici, tabelle e aerogrammi per effettuare confronti e comprendere la coltivazione idonea ad ogni tipo di terreno..</p> <p>Dalla riflessione sul lavoro svolto, dalla lettura di testi, dalla lettura della carta europea del suolo all'individuazione delle cause, delle conseguenze e dei possibili rimedi per l'acquisizione di comportamenti adeguati per la tutela e la salvaguardia dei terreni.</p>	<p>L.E. Discrimina e descrive con sicurezza le varie tipologie di terreni, ne conosce gli elementi costitutivi, l'idoneità alla coltivazione e assume comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>L.S. Discrimina e descrive le varie tipologie di terreni, ne conosce gli elementi costitutivi, l'idoneità alla coltivazione e assume comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>L.M. Conosce varie tipologie di terreni, discrimina le cause e le conseguenze dell'inquinamento del suolo e individua i possibili rimedi.</p>
--	--	--	---	---

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Gli ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fattori fisici, chimici e biologici dell'ambiente: abiotici e biotici. - L'ecosistema : relazioni tra esseri viventi e non viventi. - L'organizzazione di un ecosistema: organismo, popolazione, comunità, biosfera. - La catena alimentare. - Organismi di una catena alimentare: produttori, consumatori, decompositori. - Le reti alimentari. - La piramide alimentare o ecologica. - Dalla catena alla piramide: livelli diversi e flusso di energia. - Perdita di biodiversità e alterazione di un ecosistema. 	<p>Dall'osservazione dell'ambiente circostante e/o di ambienti rappresentati alla individuazione degli elementi in essi presenti e alle relazioni esistenti tra gli stessi per giungere alla costruzione del concetto di "ecosistema."</p> <p>Dalla riflessione sull'organizzazione di un ecosistema alla individuazione degli organismi in esso presenti (produttori, consumatori e decompositori), alla costruzione di catene e reti alimentari per comprendere che la rottura di un anello, all'interno di una catena, altera tutto l'equilibrio dell'ecosistema.</p>	<p>L.E. Riconosce e classifica con sicurezza i vari ambienti in base agli elementi in esso presenti ,ne comprende le relazioni esistenti individuandone le catene alimentari.</p> <p>L.S.Riconosce i vari ambienti e li classifica in base agli elementi in esso presenti , ne comprende le relazioni esistenti individuandone le catene alimentari.</p> <p>L.M.. Riconosce alcuni ambienti in base agli elementi in esso presenti.</p>
--	--	--	--	--