

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PADRE ISAIA COLUMBRO"
TOCCO CAUDIO – FOGLIANISE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA - CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE E VALUTAZIONE
		SAPERE DICHIARATIVO	SAPERE PROCEDURALE	
<p>Imparare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie forme</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Acquisire e</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica in uso nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti. Ricavare informazioni implicite dal testo, mediante inferenze.</p>	<p>Costruire un quadro di civiltà riferito ad un'epoca e ad un luogo determinati.</p> <p>Approfondire i concetti di documento storico, di ordine cronologico e di periodizzazione.</p> <p>Esaminare aspetti del processo di ricostruzione storica attraverso l'analisi di fonti materiali.</p>	<p>Fare esperienze di lettura orientativa.</p> <p>Analisi delle fonti storiche.</p> <p>Lettura e comprensione di documenti storici.</p> <p>Interrogare le fonti materiali.</p> <p>Scomporre in unità minimali una fonte iconografica.</p>	<p>L. E. Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico e ne rielabora le informazioni in modo autonomo.</p> <p>L. S. Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze e ne rielabora le informazioni in modo autonomo.</p> <p>L. M. Comprende le informazioni esplicite delle fonti e le rielabora se guidato.</p>

<p>interpretare l'informazione: acquisire e interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità</p> <p>Competenze sociali e civiche: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Costruire mappe spazio-temporali.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, individuando relazioni, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, attraverso diversi strumenti comunicativi.</p>	<p>Comprensione degli aspetti, dei processi e degli avvenimenti della storia: strutture sociali e politiche del mondo moderno; strutture sociali e politiche della storia locale.</p> <p>Conoscenza degli aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafi, mappe concettuali per migliorare la comprensione del testo storico.</p> <p>Costruire nessi di consequenzialità e causalità.</p> <p>Selezionare e organizzare informazioni con tabelle.</p>	<p>L.E. Distingue, conosce, organizza e confronta informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico</p> <p>Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana ed europea e li rielabora in un personale metodo di studio</p> <p>L.S. Riconosce fatti, fenomeni e processi storici principali, collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali e rielaborandoli in un accettabile metodo di studio</p> <p>L.M. Sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici Formula problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Riconoscere gli eventi che determinano un cambiamento.</p> <p>Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali della storia moderna.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p>Analisi di un periodo storico.</p> <p>Comprensione delle cause che determinano la nascita di nuovi sistemi.</p> <p>Concetto di periodizzazione: contemporaneità, successione storica, durata.</p> <p>I quadri di civiltà nelle varie epoche storiche - Strutture e caratteristiche delle diverse civiltà.</p> <p>Concetti di assimilazione/integrazione e trasmissione culturale, interrelazione, competitività e conflittualità.</p>	<p>Operare collegamenti per delineare il quadro relativo al concetto di economia-mondo.</p> <p>Comprendere come avviene uno scambio tra civiltà.</p> <p>Utilizzare le biografie di personaggi storici per approfondire la conoscenza di un'epoca.</p> <p>Distinguere le peculiarità dei diversi modelli di monarchia.</p> <p>Individuare il pensiero scientifico alla base delle tre rivoluzioni (industriale, americana, francese).</p> <p>Scoprire le radici storiche della "Questione meridionale", confrontando il Nord e il Sud d'Italia.</p> <p>Analizzare le tappe del processo di formazione dello Stato unitario.</p>	<p>L.E. Padroneggia tutti gli strumenti concettuali, utilizzandoli in modo logico e creativo</p> <p>Riconosce ed adopera opportunamente il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Compie inferenze per comprendere altri problemi connessi alle conoscenze.</p> <p>L.S. Interpreta e produce grafi e cartine storiche, confrontando in modo adeguato le informazioni.</p> <p>Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico, effettuando semplici collegamenti.</p> <p>L.M. Effettua in modo pertinente alle richieste i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Produzione scritta ed orale</i> Elaborare, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati.</p>	<p>Approfondire la conoscenza dei termini del linguaggio comune di uso frequente nella trattazione storica.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei termini storici incontrati, sia che si tratti di parole di uso comune utilizzate con un significato specifico, sia che si tratti di termini specifici del sottocodice storico, ed individuare il loro esatto significato nel contesto.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei diversi significati che i termini storici assumono in relazione ad epoche diverse.</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo corretto per esprimere concetti e rielaborare quanto appreso sia all'orale che allo scritto.</p> <p>Argomentare attorno a problematiche di carattere storico servendosi delle informazioni contenute nelle diverse fonti prese in esame.</p>	<p>L.E. Elabora, in forma di testo espositivo orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. Espone in modo chiaro e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze tratte dal libro di testo e dalle altre forme di informazione operando collegamenti e riflessioni personali.</p> <p>L.S. Produce testi utilizzando in modo adeguato informazioni ricavate da fonti diverse Riferisce su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio corretto della disciplina.</p> <p>L.M. Produce semplici testi utilizzando alcune fonti di informazione Conosce nei suoi termini essenziali il linguaggio della disciplina.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riflettere sui bisogni individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere e riflettere sulle norme di vita sociale, civile e politica, nella propria quotidianità.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di modi di vita e culture diverse dalla propria.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere interculturale e relativi alla convivenza civile.</p>	<p>La funzione delle norme e delle regole nei diversi ambiti della vita quotidiana.</p> <p>Educazione all'uso della comunicazione: breve storia dei mezzi di comunicazione.</p> <p>Educazione al lavoro: breve storia del lavoro; il mondo del lavoro.</p> <p>Educazione all'uso delle risorse: le sfide della contemporaneità: degrado ambientale e sviluppo sostenibile.</p> <p>Lo Stato e il denaro.</p> <p>Educazione alla sicurezza e alla pace: guerre, disuguaglianze, razzismo, intolleranza; diplomazia e organizzazioni internazionali.</p> <p>Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico.</p> <p>Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani.</p> <p>Identificare il concetto e gli elementi costitutivi dello Stato e le varie forme di governo.</p>	<p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi delle norme specifiche di ogni luogo.</p> <p>Leggere criticamente i messaggi dei mass media.</p> <p>Usare correttamente Internet per reperire informazioni utili alla vita scolastica e ai propri interessi personali.</p> <p>Osservare, analizzare e riflettere sui problemi della realtà sociale allargata (convivenza, diritti umani, ambiente), percependone disuguaglianze e ingiustizie</p> <p>Analizzare le azioni e il ruolo dell'ONU, delle agenzie internazionali e degli organismi non governativi.</p>	<p>L.E. Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica e si orienta nella complessità del presente, agendo in modo autonomo e responsabile.</p> <p>L.S. Rispetta le norme di vita comunitaria nei suoi elementi principali.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche dei diversi gruppi sociali.</p> <p>L.M. Applica nei suoi elementi essenziali le norme di vita comunitaria.</p> <p>Conosce alcune tra le più importanti forme di organizzazione statale.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------