

La valutazione per l'apprendimento

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

“tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati” (Black-William, Inside the Black Box, London, 1998)

**valutazione
DELL'apprendimento**



**valutazione
PER L' apprendimento**

- IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E' EFFICACE SE GLI ALLIEVI
COMPREDONO CHE COSA CI SI ASPETTA DA LORO
- RICEVONO UN FEEDBACK SULLA QUALITA' DEL LORO LAVORO
- RICEVONO CONSIGLI SU COME MIGLIORARE
- SONO RESPONSABILI E COINVOLTI NEL LORO APPRENDIMENTO

Valutazione per l'apprendimento

- Gli alunni imparano di più e meglio quando **capiscono chiaramente** cosa stanno imparando, perché e che cosa ci si aspetta da loro;
- Quando ricevono feed back sulla qualità del loro lavoro e su cosa debbono **ancora apprendere** per raggiungere i traguardi
- Quando ricevono **consigli** su come procedere per migliorare
- Sono **coinvolti** nelle decisioni e sanno di poter chiedere aiuto se hanno bisogno

Questo accade se...

- Gli alunni sono responsabili del loro apprendimento
- Lo diventano se partecipano attivamente alle decisioni relative al loro lavoro e non subiscono (passivamente) i giudizi degli insegnanti
- Lo diventano se il feed back è relativo a standard, modelli di riferimento rispetto ai quali autovalutarsi e ricevere consigli sulle strategie da perseguire per procedere

I dieci principi della valutazione per l'apprendimento

- 1. È centrale nell'attività di classe.** Osservare e interpretare ciò che gli alunni fanno e dicono; conoscere i loro interessi ed abilità; condividere con loro le decisioni e gli adattamenti da fare
- 2. È parte integrante della progettazione.** Deve specificare come rendere gli alunni partecipi, informati e consapevoli del loro apprendimento; essere flessibile
- 3. Focalizza l'attenzione su come si deve imparare.** Deve essere chiaro **cosa** si deve imparare, **perché** e **come**
- 4. È una competenza essenziale dei docenti.** Sapere organizzare diverse tipologie e modalità di verifica, osservare l'apprendimento, saper dare il feed back, saperli condurre ad autovalutarsi)
- 5. E' attenta agli aspetti emozionali, è costruttiva.** L'insegnante deve essere consapevole dell'**impatto** che voti e giudizi hanno sull'autostima, l'entusiasmo e la motivazione

Stimola la motivazione ad apprendere. Enfatizza i progressi, evita i confronti con gli altri, propone delle alternative, rispetta l'autonomia degli alunni

7. Rende consapevoli gli alunni delle mete e dei criteri di valutazione. Chiarisce bene cosa stanno imparando e che **cosa** ci si aspetta da loro, li coinvolge nelle decisioni sugli obiettivi che debbono perseguire e sui criteri di valutazione del loro lavoro.

8. Aiuta gli alunni a capire come migliorare. Sottolinea i loro punti di forza e fornisce indicazioni chiare e costruttive su come superare i punti deboli. Li supporta e sostiene.

9. Sviluppa autovalutazione e autoriflessione. Aiuta gli alunni a farsi carico del proprio apprendimento, imparano ad autovalutarsi e a sviluppare la valutazione tra pari; imparano a riflettere su come procedere e conseguire nuovi traguardi in modo autonomo.

10. Riconosce tutti i risultati degli alunni. Fa leva sulle diverse intelligenze, aiuta gli alunni a far leva sulle proprie capacità e a vedere riconosciuti i propri sforzi.

Facciamo un esempio

Stiamo lavorando sul testo descrittivo

Definiamo le sue caratteristiche, finalità e struttura

Facciamo esercitazioni, letture, esempi, ecc.

Compito: redigere un testo descrittivo su

Correzione, voto o giudizio

Valutazione dell'apprendimento

Stiamo lavorando sul testo descrittivo

Definiamo le sue caratteristiche, finalità e struttura

Facciamo esercitazioni, letture, esempi, ecc.

Compito: redigere un testo descrittivo su

Rivediamo il compito con l'alunno, verifichiamo che mancano delle cose e diamo suggerimenti su come rifare: integrare, correggere,...

L'alunno fa di nuovo il compito, si rende conto delle integrazioni, correzioni da fare.

Si rivede insieme e si valuta se l'obiettivo è stato raggiunto; se necessario, si apportano ulteriori aggiustamenti.

Valutazione per l'apprendimento

Come si realizza la valutazione per l'apprendimento

- **Condivisione dei criteri:** insegnanti, alunni e genitori debbono condividere, in un linguaggio chiaro e comprensibile, traguardi da raggiungere e criteri che ne indicano il raggiungimento
- **Discussione:** gli alunni debbono discutere del proprio apprendimento, con i docenti e con propri pari
- **Feed back:** valorizzare gli aspetti positivi e sostenere i punti di debolezza. Dedicare tempo a discutere e riflettere sul proprio lavoro, farli pensare con la propria testa e metterli in grado di chiedere aiuto quando ne hanno bisogno
- **Autovalutazione e valutazione tra pari:** ricevere indicazioni chiare per autovalutarsi e imparare a valutarsi tra pari
- **Molte prove differenziate:** verifiche scritte e orali, osservazione in classe, prove autentiche, progetti
- **Coinvolgimento dei genitori:** sono partner indispensabili per l'apprendimento dei figli, mettere da parte il tradizionale rapporto rigido statico e ripetitivo con i genitori. Cercare nuovi approcci.