



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Tocco Caudio – Foglianise –Castelpoto

Via la Riola – 82030 –Tocco Caudio (BN) Tel. 0824/871139

E-mail: bnic834005@istruzione.it – bnic834005@pec.istruzione.it

C.F.: 80004550622 – Sito Web: www.icpadreisaia.edu.it

Appendice n. 3 BES DAD
Allegato n.6 PTOF

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA ALUNNI BES

Date le nuove modalità didattiche che la scuola ha attuato dal 05.03.2020, la valutazione conclusiva, elemento fondamentale del processo educativo e formativo, non può in questo anno scolastico essere affidata esclusivamente alle modalità tradizionali usate per valutare gli apprendimenti (compiti scritti, verifiche orali,) ma si avvale di altri strumenti e tante attenzioni che i docenti attraverso le loro attività didattiche, anche in modo trasversale, hanno registrato.

Il Miur, con la **nota. n.388 del 17 marzo 2020**, ha fornito le [indicazioni operative per le attività di didattica a distanza.](#)

Il documento prevede anche un apposito paragrafo dedicato agli **alunni BES**

La nota specifica che, per quanto riguarda la **didattica online per gli alunni BES**, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato (PEI) e il Piano didattico individualizzato (PDP).

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279 riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, accenna a *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”*, ma ricorda che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

L’ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16/05/2020 cita:

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato

sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi sono serviti a **mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.**

L'obiettivo perseguito in questa fase delicata è stato soprattutto valutare la capacità di noi docenti di saper motivare, sostenere e accompagnare gli alunni affinché perseguissero questo percorso formativo con la gioia autentica della vicinanza.

Perché ciò avvenisse la valutazione è stata sostenuta da un approccio inclusivo cercando di sviluppare autoconsapevolezza, automonitoraggio, autoistruzione.

La valutazione è stato un processo costante, gli alunni sono stati subito informati su cosa hanno sbagliato e perché hanno sbagliato, ha avuto un ruolo di valorizzazione dando indicazioni su come procedere per consolidare e approfondire le attività svolte.

La valutazione ha tenuto conto del feedback della famiglia.

Grazie a questa esperienza la condivisione scuola famiglia è uscita rafforzata.

VALUTAZIONE ALUNNI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI

Nella realizzazione della DAD particolare attenzione è stata data agli alunni con diagnosi 170/2010 e agli alunni BES non certificati e ai rispettivi PDP. Si è provveduto all'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi già previsti nei PDP. Per la valutazione, si adopererà la **griglia unica adeguata anche nel caso di DSA e BES.**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
Partecipazione e interesse	Livello avanzato	<ul style="list-style-type: none">- <i>L'alunno partecipa in modo diligente, attivo, edotto e propositivo alle attività definite nel contesto di apprendimento virtuale. 10</i>- <i>L'alunno partecipa in modo assiduo, consapevole e sistematico alle attività definite nel contesto di apprendimento virtuale. 9</i>	10-9

	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno si dimostra assiduo, puntuale e consapevole delle attività da realizzare proposte nel contesto di apprendimento virtuale 8</i> - <i>L'alunno partecipa in modo responsabile alle attività proposte nel contesto di apprendimento virtuale 7</i> 	8-7
	Base	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno ha dimostrato sufficiente interesse per le attività proposte nel contesto di apprendimento virtuale, in alcuni casi più volte sollecitato. 6</i> - <i>L'alunno ha partecipato con poco coinvolgimento alle attività proposte nel contesto di apprendimento virtuale nonostante i continui solleciti. 5</i> 	6-5
Flessibilità	Livello avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno ha risposto in modo originale, autentico e creativo alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza, dimostrando elevata capacità di adattamento alle nuove metodologie e strategie utilizzate dai docenti. 10</i> - <i>L'alunno ha risposto in modo originale alle sollecitazioni proposte dai docenti nelle varie attività didattiche a distanza, dimostrando capacità di adattamento alle nuove metodologie e strategie utilizzate dai docenti. 9</i> 	10-9
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno ha risposto positivamente alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza, non dimostrando difficoltà elevate in relazione alle nuove metodologie e strategie utilizzate dai docenti. 8</i> - <i>L'alunno ha risposto più o meno correttamente alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza, dimostrando in alcuni momenti discreta flessibilità rispetto alle nuove metodologie e strategie utilizzate dai docenti. 7</i> 	8-7
	Base	<ul style="list-style-type: none"> - <i>L'alunno ha risposto in modo essenziale alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza, in alcune occasioni formative, ha dimostrato difficoltà di adattamento alle nuove metodologie e strategie utilizzate dai docenti. 6</i> - <i>L'alunno ha risposto con poca versatilità alle sollecitazioni dell'azione didattica a distanza, nonostante le continue sollecitazioni ed il continuo supporto. 5</i> 	6-5

