



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Tocco Caudio – Foglianise –Castelpoto

Via la Riola – 82030 –Tocco Caudio (BN) Tel. 0824/871139

E-mail: [bnic834005@istruzione.it](mailto:bnic834005@istruzione.it) – [bnic834005@pec.istruzione.it](mailto:bnic834005@pec.istruzione.it)

C.F.: 80004550622 – Sito Web: [www.icpadreisaia.edu.it](http://www.icpadreisaia.edu.it)

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI**

**ISTRUZIONE**

**STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELL’ESAME FINALE O.M. n. 9 del 16.05.2020**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE  
DELL’ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE**

**RUBRICA PER L’ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE**

*L’O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell’esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lvo 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell’emergenza sanitaria. In particolare, l’esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un colloquio a distanza alla presenza del Consiglio stesso. L’O.M. prevede che l’elaborato nel suo complesso venga valutato mediante un voto in decimi e che di tale valutazione si tenga conto nella formulazione del voto finale. La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale, dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione finale dell’anno scolastico. Il voto finale tiene conto dell’andamento del triennio, della valutazione finale e della valutazione dell’elaborato. A questo scopo, di seguito si propongono due strumenti: una griglia per la valutazione dell’elaborato e una griglia/rubrica per la composizione del voto finale che permette la composizione di un profilo personale dei singoli alunni. **La griglia per la valutazione dell’elaborato è complessiva di produzione e presentazione.***

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA *PRODUZIONE* DELL'ELABORATO E DELLA SUA *PRESENTAZIONE*

LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA *PRODUZIONE* PROPONE 4 INDICATORI:

<b>1. Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto</b>
<b>2. Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici</b> ( <i>linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto; tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative o musicali</i> ).
<b>3. Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione</b> ( <i>Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico</i> ).
<b>4. Originalità</b> ( <i>Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali</i> ).

Il valore parziale di quest'area è 15.

LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA *PRESENTAZIONE* PROPONE 3 INDICATORI

<b>1. Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva</b> <i>nella presentazione dell'elaborato.</i>
<b>2. Capacità di collegare e operare</b> <i>nessi tra ambiti diversi di sapere</i>
<b>3. Pensiero critico e riflessivo</b> <i>e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</i>

Il valore parziale di quest'area è 15.

**GRIGLIA n°1 PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ELABORATO**

Indicatori produzione	Descrittori	Valore
<b>Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto</b>	L'elaborato non rispetta la consegna data (si riferisce ad altro argomento; è di altra tipologia...)	1
	L'elaborato rispetta scarsamente la consegna data (es. pertinente in modo sufficiente nel contenuto, ma di diversa tipologia o viceversa...)	2
	L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia	3
<b>Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici</b> (linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto; tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative o musicali)	I linguaggi /o le tecniche specifici non sono pertinenti e non sono accurati	1
	I linguaggi e/o le tecniche specifici sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati	2
	I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pertinenti e accurati	3
	I linguaggi e/o le tecniche specifici sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione	4
<b>Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione</b> Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	1
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza complete e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	4
<b>Originalità</b> Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipi	1
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale	2
	L'elaborato è svolto in modo articolato, con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	3
	L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...). Sono presenti contributi personali originali e ricercati.	4

**Note esplicative:**

-Al primo indicatore è attribuito un valore da 1 a 3, dove il valore 3 corrisponde alla migliore descrizione.

-Gli altri tre indicatori avranno un'attribuzione di un valore che va da 1 a 4, dove il 4 esprime la migliore descrizione.

-La somma della migliore descrizione riferita ai 4 indicatori corrisponde al valore 15.

**GRIGLIA n°2**  
**PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO**

Indicatori presentazione	Descrittori	Valore
<b>Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto</b>	L'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1
	L'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	2
	L'alunno presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro dimostrando buone competenze	3
	L'alunno, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro	4
	L'alunno, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte	5
<b>Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere</b>	L'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato	1
	L'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato in parte in modo interdisciplinare.	2
	L'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato considerando aspetti interdisciplinari.	3
	L'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline in modo ampio e articolato in una prospettiva multidisciplinare.	4
	Nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline dimostrando notevoli competenze multidisciplinari.	5
<b>Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</b>	L'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	1
	L'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future	2
	L'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni sulle proprie prospettive future.	3
	L'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro. Dimostrando autonomia e maturità.	4
	L'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità, delle società, del Pianeta. Dimostra ottime competenze sociali e civiche.	5

**Note esplicative:**

-A ciascuno indicatore è attribuito un valore da 1 a 5, dove il valore 5 corrisponde alla migliore descrizione.

-La somma della migliore descrizione riferita ai 3 indicatori corrisponde al valore 15.

## VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO

La valutazione dell'elaborato è complessiva di **PRODUZIONE+PRESENTAZIONE** quindi  $15+15=30$ .

**L'attribuzione del voto all'elaborato sarà corrispondente ai valori dei seguenti intervalli:**

- Il voto **10** corrisponde ai valori dell'intervallo da **29 a 30** (valutazione eccellente )
- Il voto **9** corrisponde ai valori dell'intervallo da **26 a 28** (valutazione ottima )
- Il voto **8** corrisponde ai valori dell'intervallo da **23 a 25** (valutazione buona )
- Il voto **7** corrisponde ai valori dell'intervallo da **20 a 22** (valutazione discreta )
- Il voto **6** corrisponde ai valori dell'intervallo da **17 a 19** (valutazione sufficiente)
- Il voto **5** corrisponde ai valori dell'intervallo da **15 a 16** (valutazione carente )

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

	LIVELLI RAGGIUNTI DALL'ALUNNO				
<b>Valutazione percorso triennale art. 7c.2 OM n.9</b>	6	7	8	9	10
<b>Valutazione a.s. 2019/2020 Art. 7 c.1 O.M. n.9</b>	6	7	8	9	10
<b>Valutazione Elaborato Art. 3e 4 OM n.9</b>	6	7	8	9	10

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni  $< 0,5$  e all'unità superiore per frazioni  $= 0 > 0,5$

In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni  $< 0,5$  e all'unità superiore per frazioni  $= 0 > 0,5$

**Esempio 1:** percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 =  $22/3 = 7,33$  voto - finale 7

**Esempio 2:** percorso triennale 6; valutazione finale 7; elaborato 7 =  $20/3 = 6,66$  - voto finale 7.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE**

Come deliberato dal Collegio dei docenti, del 19/05/2020, il Consiglio di Classe in ragione della conoscenza dell'alunno/ delle sue condizioni personali/delle sue modalità di apprendimento/ della situazione di contesto in cui gli apprendimenti sono stati sviluppati, adoterà motivatamente la valutazione del triennio operando moderati scostamenti al calcolo numerico.

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto	Livello
<b>A) Impegno e partecipazione</b>	Nel corso del triennio, l'impegno è stato propositivo e responsabile; la partecipazione assidua, attiva e proficua.	10/10	Avanzato
	Nel corso del triennio, l'impegno è stato costante e responsabile; la partecipazione attiva e proficua.	9/10	
	Nel corso del triennio, l'impegno è stato costante; la partecipazione adeguata alle richieste.	8/10	Intermedio
	Nel corso del triennio, l'impegno è stato generalmente settoriale; la partecipazione quasi adeguata alle richieste.	7/10	
	Nel corso del triennio, l'impegno è stato discontinuo e la partecipazione poco proficua.	6/10	
<b>B) Consapevolezza riflessiva e critica</b>	Riflette e valuta in modo critico ciò che ha imparato.	10/10	Avanzato
	Riflette su ciò che ha imparato e valuta il proprio lavoro.	9/10	
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro.	8/10	Intermedio
	Padroneggia ciò che ha appreso ma opera in modo automatico.	7/10	
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro.	6/10	
<b>C) Rispetto delle regole e senso di responsabilità</b>	L'alunno/a ha sempre rispettato le regole nelle diverse situazioni educative, mostrando senso di responsabilità e consapevolezza e ricoprendo nel gruppo classe un ruolo attivo e collaborativo nell'interazione con compagni e docenti.	10/10	Avanzato
	L'alunno/a ha sempre rispettato le regole nelle diverse situazioni educative, mostrando senso di responsabilità e instaurando rapporti corretti e collaborativi con compagni e docenti.	9/10	
	L'alunno/a ha rispettato le regole nelle diverse situazioni educative, instaurando rapporti corretti con i compagni e i docenti.	8/10	Intermedio
	L'alunno/a ha generalmente rispettato le regole nelle diverse situazioni educative, mostrando disponibilità a modificare i propri comportamenti, laddove necessario, e riuscendo ad instaurare rapporti quasi sempre corretti con i compagni e i docenti.	7/10	
	L'alunno/a ha necessitato di continui solleciti e richiami per rispettare le regole, continuando a mostrare poca volontà di modificare i propri comportamenti e instaurando rapporti non sempre corretti con i compagni e i docenti.	6/10	
<b>D) Progressi rispetto alla situazione di partenza</b>	Nel corso del triennio, è stata registrata una costante e positiva evoluzione rispetto alla situazione di partenza, con un pieno raggiungimento degli obiettivi proposti.	10/10	Avanzato
	Nel corso del triennio, è stata registrata un costante e graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, con un soddisfacente	9/10	

	raggiungimento degli obiettivi proposti.		
	Nel corso del triennio, è stato registrato un costante e graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, con un buon raggiungimento degli obiettivi proposti.	8/10	Intermedio
	Nel corso del triennio, sono stati registrati alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza, con un discreto raggiungimento degli obiettivi proposti.	7/10	
	Nel corso del triennio, sono stati registrati pochi progressi rispetto alla situazione di partenza, con un sufficiente raggiungimento degli obiettivi proposti.	6/10	Base

**Nota esplicative:**

- La valutazione del percorso scolastico triennale è un voto unico in decimi derivante dalla media dei voti assegnati ad ogni indicatore.

Nel rispetto dell'O.M. n.9 del 16.05.2020 che sottolinea *“la dimensione complessiva della valutazione, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature.*

La valutazione finale è dunque la sintesi di tre documenti:

- Allegato 6 PTOF
- Appendice allegato 6 periodo DAD
- Appendice allegato 6 nuove modalità esame fine primo ciclo delibera Collegio docenti del giorno 19.05.2020.

