

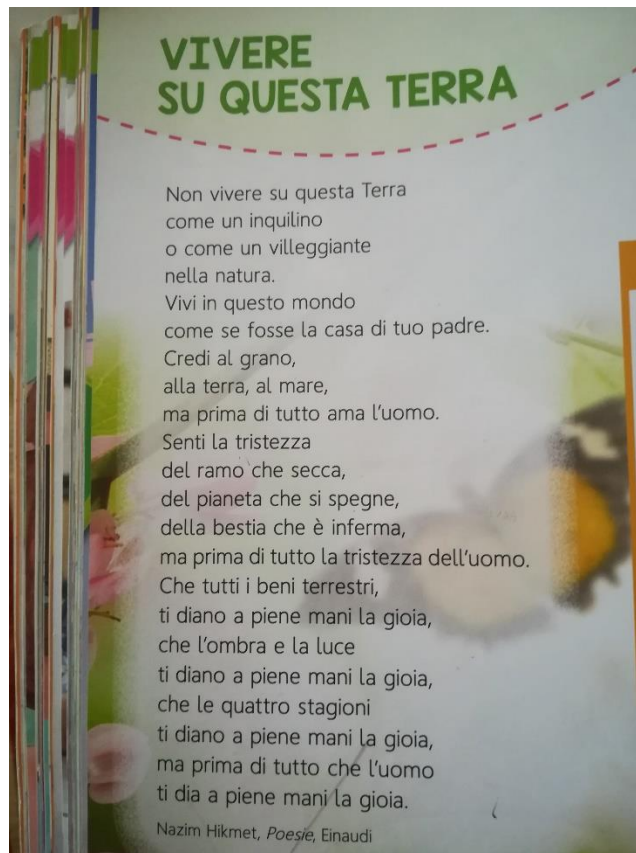
I.C. PADRE ISAIA COLUMBRO
TOCCO CAUDIO-FOGLIANISE-CASTELPOTO
PERCORSO LINGUISTICO-ESPRESSIVO-ANTROPOLOGICO
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUINTE

Cari alunni e care alunne,

in questi giorni di chiusura straordinaria delle scuole dobbiamo sentirci ancora di più una squadra e utilizzare al meglio questi giorni per rafforzare gli apprendimenti in corso. La tecnologia, che padroneggiate con tanta bravura, ci viene incontro e ci consente di continuare la strada insieme con impegno e buona volontà. Contiamo su di voi in questo ultimo anno della Scuola Primaria dove capite bene che non possiamo permetterci dei rallentamenti. Sappiamo che possiamo contare sulla vostra forza ed energia perché “insieme si può”!

Un abbraccio da tutti i vostri insegnanti e da tutte le vostre insegnanti.

ITALIANO
“VIVERE SU QUESTA TERRA”



- Leggi la poesia “Vivere su questa terra” a pag.136 del libro di Testi e rispondi alle seguenti domande:
 - 1) Qual è il messaggio che l'autore di questa poesia vuole darci?
 - 2) Quali comportamenti adottati ogni giorno per vivere in questo mondo come se fosse la tua casa?
 - 3) I versi della poesia ci fanno capire che ci sono degli ambienti da salvaguardare. Quali secondo te?
 - 4) La salvaguardia degli ambienti consente di tutelare tutte le specie viventi. Che cosa minaccia le foreste e gli animali selvatici?
 - 5) Il rispetto per la natura significa anche rispetto per le persone. Da quali versi lo capisci?

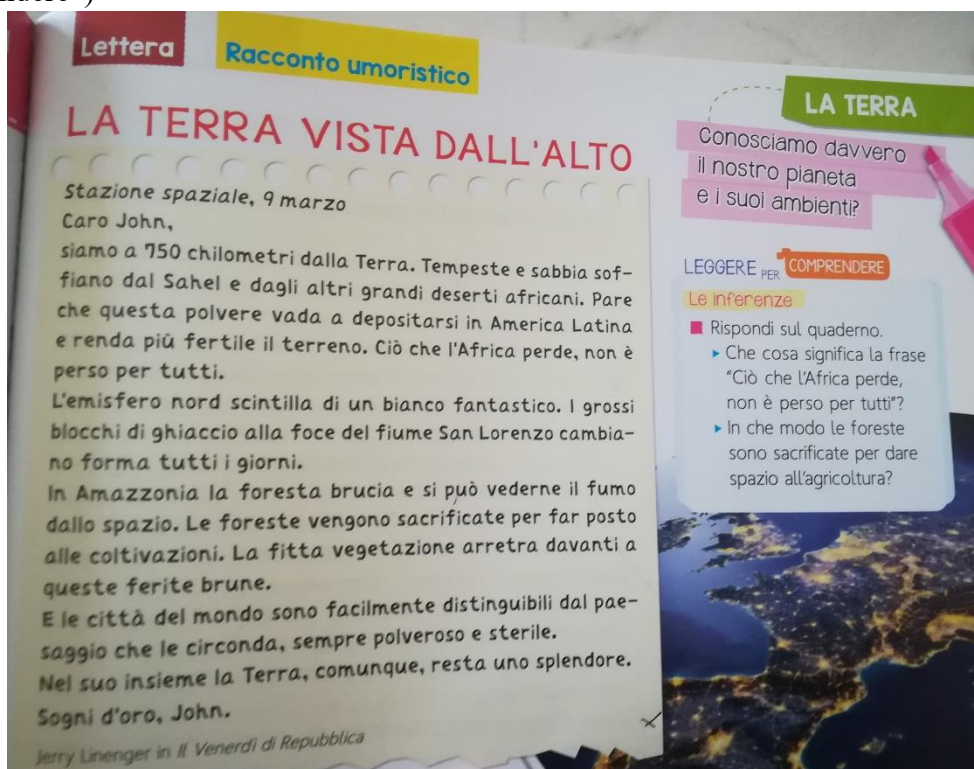
➤ DALLA POESIA AL TESTO REGOLATIVO

(<https://www.mappe-scuola.com/posts/testoregolativo.php>)

(Video su Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=ABMTg1R9cUI>)

Elenca le 10 regole secondo te più importanti per salvaguardare il pianeta Terra. Rappresenta ciascuna regola con una vignetta.

- Lettura pag. 137 “La Terra vista dall’alto” con domande sul quaderno (sezione “Leggere per comprendere”)



- Una soluzione per il pianeta, l'energia alternativa: la forza del vento
 “L'impiego di centrali eoliche permette un enorme risparmio e una riduzione dell'inquinamento...”



(Approfondimento: <https://www.focusjunior.it/scienza/ecologia/energie-alternative/come-funziona-l-energia-eolica/>)

Inventa una poesia dal titolo: **“Nulla può fermare il vento**

- Completa questa filastrocca usando la rima baciata.

Se tira lo scirocco

 Quando sbuffa il libeccio

 Quando spira il maestrale

 Se tira la tramontana

Approfondimento: <https://www.focusjunior.it/scuola/geografia/che-cose-la-rosa-dei-venti-e-perche-ha-8-punte/>

- Rifl.ling:
 (Approfondimento: Gli aggettivi: <https://www.youtube.com/watch?v=Y1GevMtrOV8>)
 - Come può essere il vento? Cerca tutti gli aggettivi qualificativi adatti a descriverlo.
 - Analisi logica della frase: “Il vento soffia tra gli alberi”
 - Analisi grammaticale della frase: “L'acqua è un bene prezioso, perciò io non la spreco”

- Approfondimento: Ricerca su Internet la storia delle 30000 paperelle di plastica imbarcate nel 1992 ad Hong Kong, dirette a New York e naufragate nell' Atlantico.



- Esercitazione prova Invalsi di italiano on line al seguente link:

<https://www.engheben.it/prof/materiali/invalsi/invalsi quinta elementare/2017-2018/invalsi italiano 2017-2018 on line/invalsi italiano 2017-2018 primaria quinta.htm>

INGLESE:
DAILY ROUTINE



➤ VISIONE DI UN VIDEO

DIGITARE : DAILY ROUTINES.ESL VIDEO KIDS VOCABULARY.- MY DAY-DAILY ROUTINES

Indirizzo link: https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM

➤ CANZONE su Youtube: “Wake up! Daily routines for kids”

Indirizzo link: <https://www.youtube.com/watch?v=eUXkj6j6Ezw>

➤ MAKE A POSTER: MY DAILY ROUTINES

Realizza un poster per la tua cameretta con tutte le azioni che svolgi quotidianamente e trascrivi l’espressione di ciascuna azione in inglese, come nell’esempio.



STORIA E GEOGRAFIA

Percorsi di approfondimento

STORIA

https://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_storia/start.htm

- **I Greci**

[Htps//giusaul.wixsite.com/grecia](https://giusaul.wixsite.com/grecia)

GEOGRAFIA

<http://www.sieteprontianavigare.it/portogeografia/geografia.htm>

L'Italia e le sue regioni