|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |   |   |  |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO”**

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Tocco Caudio – Foglianise –Castelpoto

Via la Riola – 82030 –Tocco Caudio (BN) Tel. 0824/871139

E-mail: bnic834005@istruzione.it – bnic834005@pec.istruzione.it

C.F.: 80004550622 – Sito Web: [www.icpadreisaia.edu.it](http://www.icpadreisaia.edu.it)

**ADOZIONE LIBRI DI TESTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**CLASSE/I** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DISCIPLINA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TESTI ESAMINATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **AUTORE** | **TITOLO** | **EDITORE** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

I sottoscritti docenti propongono, per il prossimo anno scolastico 2022/2023, il seguente libro di testo:

**TESTO SCELTO**

|  |
| --- |
| **AUTORE/I:** |
| **titolo:** |
| **casa editrice:**  |
| **CODICE ISBN:** |
| **Formato:** [ ]  misto [ ]  digitale  |

**PARERE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

In data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ il **Consiglio di classe**, dopo l’esame e la comparazione dei testi, udita la relazione de docenti proponenti, ha espresso parere favorevole all’adozione del libro di testo sopra indicato.

**Le motivazioni della scelta della nuova adozione sono così sintetizzate**

Il testo, conforme alle prescrizioni di cui all’art. 11 del D.L. n. 179/2012 (convertito in legge dalla L. n.221/2012), è redatto in forma digitale (conforme alla L. 4/2004) o mista, costituita da:

* un testo in formato cartaceo e da contenuti digitali integrativi,
* da una combinazione di contenuti digitali e digitali integrativi accessibili o acquistabili in rete anche in modo disgiunto.

La scelta si rende opportuna in relazione agli obiettivi da perseguire, alle indicazioni nazionali vigenti, agli obiettivi della programmazione educativa prevista dal PTOF e sono così riassumibili:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Ottimo** | **Buono** | **Suff.** | **Insuff.** |
| **Qualità del contenuto** | Coerenza con le indicazioni del POF |  |  |  |  |
| Sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina |  |  |  |  |
| Scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della disciplina |  |  |  |  |
| Coerenza della distribuzione del contenuto nei volumi delle varie classi |  |  |  |  |
| Presenza di comprensibili nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline  |  |  |  |  |
| Presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti |  |  |  |  |
| Validità degli esercizi proposti |  |  |  |  |
| **Presentazione degli argomenti** | Linguaggio impiegato coerente con l'età dei destinatari e le competenze ad essa corrispondenti |  |  |  |  |
| Presenza di un glossario che aiuta a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo |  |  |  |  |
| Funzionalità del supporto iconografico (disegni, grafici, figure significative, schemi esemplificativi, ecc.) |  |  |  |  |
| Funzionalità dei caratteri tipografici e dell’impostazione grafica (impaginatura, colori, simboli ...) che rendono agevole la lettura  |  |  |  |  |
| **Impostazione metodologica** | Sono comprensibili i prerequisiti necessari agli alunni per la fruizione del materiale didattico ivi contenuto |  |  |  |  |
| Sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo |  |  |  |  |
| Sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi |  |  |  |  |
| **Il libro di testo è integrato e arricchito da:** | Strumenti multimediali (CD, DVD, internet, ecc.) funzionali e integrati con il libro |  |  |  |  |
| Proposte di attività di laboratorio |  |  |  |  |
| Suggerimenti di lavoro per l’insegnamento dell’educazione civica |  |  |  |  |

Il prezzo di € \_\_\_\_\_\_\_\_ appare congruo rispetto ai tetti massimi di spesa come aggiornati dal D.M. n. 781 del 27 settembre 2013.

Firma docente/i proponente/i

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_